



Základní škola a Mateřská škola Tatenice

Tel. i fax: 465 381 232
Mobil: 602 409 837
IČO: 709 859 87

e-mail:zs@tatenice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Tatenice
Ředitel školy:	Mgr. Eva Valentová
Způsob hospodaření školy:	Příspěvková organizace Právní subjekt od 1. 1. 2003
Školní rok:	2014/2015
Identifikační číslo školy:	650 048 482
Škola sdružuje:	Mateřská škola – IZO – 107 590 310 Základní škola – IZO – 102 654 085 Školní družina – IZO – 118 000 381 Školní jídelna – IZO – 102 630 406 Škol.jídelna – výdejna – IZO – 150 069 693
E – mail:	skola@zs.tatenice.cz
Webové stránky:	www.zs.tatenice.cz

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
3. Přehled pracovníků školy
4. Zápis do MŠ, k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
9. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů
10. Spolupráce školy a dalších subjektů
11. Vyřizování stížností
12. Základní údaje o hospodaření školy
13. Mateřská škola

Zpracovala Mgr. Eva Valentová, ředitelka školy

.....

Mgr. Eva Valentová
ředitelka Základní školy a Mateřské školy
Tatenice

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Tatenice
adresa školy	Tatenice 149, 561 31
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70985987
identifikátor školy	650 048 482
ředitelka školy	Mgr. Eva Valentová
kontakt	tel.: 465 381 232 fax: 465 381 232 e-mail: skola@zs.tatenice.cz www.zs.tatenice.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Obec Tatenice
adresa zřizovatele	Tatenice 86, 561 31
kontakt	tel.: 465 381 230 e-mail: ou@tatenice.cz

1.3 součásti školy	kapacita	
Mateřská škola	50 dětí	IZO: 107 590 310
Základní škola	200 žáků	IZO: 102 654 085
Školní družina	30 žáků	IZO: 118 000 381
Školní jídelna		IZO: 102 930 406
Školní jídelna - výdejna		IZO: 150 069 693

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	2	49	24,5	12,25
1. stupeň ZŠ	5	68 *	13,6	13,6
2. stupeň ZŠ	4	56 **	14	9,3
Školní družina	1	30	30	30
Školní jídelna	x	111	x	x
Školní jídelna - výdejna	x	49	x	x

* Během školního roku se odstěhoval 1 žák.

** Během školního roku se odstěhovali 2 žáci.

1.5 materiálně - technické podmínky školy

Během školního roku byly doplněny některé školní kabinety pomůckami: do kabinetu fyziky byl zakoupen vakuový zvon s ruční vývěvou a nástěnné obrazy Práce a výkon, Mechanická energie a Sluneční soustava; dále byly zakoupeny nástěnné obrazy do učebny hudební výchovy, zeměpisu (politická mapa Evropy) a kabinetu 1. stupně (státní symboly ČR, 1. pomoc). Školní družina byla dovybavena kuchyňkou se spotřebiči. Novými tiskárnami byla vybavena sborovna a kabinet 1. stupně a v ředitelně byl vyměněn starší počítač novým - výkonnějším. Během školního roku došlo k opravě stěn v učebně anglického jazyka a školní družiny, dále byly opraveny vchodové dveře do budovy školy a v učebně 3. třídy byly vyměněny desky na školních lavicích. V přístavbě budovy školy nad tělocvičnou byla opravena střecha, tělocvična s přilehlými kabinety a šatnou byla opravena a vymalována. Ve školní jídelně byl vyměněn starší varný kotel za nový - nerezový.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	30. 11. 2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	465 381 232

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9.ročník

b) dobíhající soustava

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	0

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	0
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ZDRAVÁ ŠKOLA“	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	23
Počet učitelů ZŠ	11
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	3,5
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2,5

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	učitelka	1,0	do 27	VŠ	Z - Rj
2	učitelka MŠ	1,0	do 27	VŠ	MŠ
3	učitelka	1,0	do 12	VŠ	M
4	učitelka MŠ	1,0	nad 27	SŠ	MŠ
5	učitelka	1,0	nad 27	VŠ	1. - 5.r.
6	učitelka	1,0	do 6	VŠ	ČJ
7	vychovatelka	1,0	do 27	SŠ	ŠD
8	učitel	1,0	do 12	VŠ	Čj - Ov
9	učitelka	1,0	do 27	VŠ	1. - 5.r.
10	učitelka MŠ	1,0	do 6	VOŠ	MŠ
11	učitel	1,0	do 27	VŠ	F
12	učitelka MŠ	1,0	do 6	VOŠ	MŠ
13	učitelka	1,0	nad 27	VŠ	1. - 5. r.
14	učitel	1,0	do 12	VŠ	Př, In, Pč
15	učitelka	1,0	nad 27	VŠ	D
16	učitelka	1,0	do 27	VŠ	1. - 5.r.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	80
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	68
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>46 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
0	2	2	2	1	8	0	1	0	0	3	13

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
vedoucí kuchařka	1,0	SOU
kuchařka	1,0	SOU
výdej stravy v MŠ	0,5	SOU
uklízečka v MŠ	0,563	SOU
uklízečka v ZŠ	1,0	základní
uklízečka v ZŠ	1,0	základní
ved. školní jídelny ZŠ	0,6	SŠ
hospodářka	0,75	SŠ
školník	1,0	SŠ

4. Zápis do MŠ, k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis do mateřské školy

Bylo podáno 15 přihlášek. Všechny přihlášky byly vyřízeny kladně a rodičům bylo předáno Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ. K 1. 9. 2014 bylo v MŠ 49 dětí.

4.2 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6-ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů</i>
1	10	1	2

4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	1	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
1	1	1	0	2	0	5

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
7	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
12	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.</i>	14	0	14	0	0
<i>II.</i>	15	4	11	0	0
<i>III.</i>	16	5	11	0	0
<i>IV.</i>	9	3	6	0	0
<i>V.</i>	13	9	4	0	0
<i>Celkem</i>	67	21	46	0	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.</i>	15	13	2	0	0
<i>VII.</i>	15	12	3	0	0
<i>VIII.</i>	12	10	2	0	0
<i>IX.</i>	12	9	3	0	0
<i>Celkem</i>	54	44	10	0	0

Celkový přehled

	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Nehodnoceno
<i>1. stupeň</i>	67	21	46	0	0
<i>2. stupeň</i>	54	44	10	0	0
<i>Celkem</i>	121	65	56	0	0

Přehled o chování druhé pololetí

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
<i>I.</i>	14	7	0	0	0	0
<i>II.</i>	15	0	0	0	0	0
<i>III.</i>	16	4	0	0	0	0
<i>IV.</i>	9	0	0	0	0	0
<i>V.</i>	13	3	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	67	14	0	0	0	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
<i>VI.</i>	15	2	0	4	4	0	0	0
<i>VII.</i>	15	1	0	2	5	0	0	0
<i>VIII.</i>	12	2	0	4	0	1	0	0
<i>IX.</i>	12	4	0	2	5	0	1	0
<i>Celkem</i>	54	14	0	12	14	1	1	0

Celkový přehled:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
<i>1. stupeň</i>	67	8/14	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0
<i>2. stupeň</i>	54	5/14	0/0	9/12	8/14	1/1	0/1	0/0
<i>Celkem</i>	121	13/28	0/0	9/12	9/14	1/1	0/1	0/0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
<i>1. stupeň</i>	1 817/2 966	27,12/44,27	0 / 0	0 / 0
<i>2. stupeň</i>	1 681/2 922	31,13/54,11	0 / 0	0 / 0
<i>Celkem</i>	3 498/ 5 888	28,91/48,66	0 / 0	0 / 0

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	9
S vývojovými poruchami chování	2

5.4 Výchovně-vzdělávací proces školy

Škola vyučovala podle ŠVP pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku. ŠVP je orientován směrem k žákovi s cílem podporovat zdravý životní styl v průběhu získávání znalostí a dovedností, jež dobře uplatní v životě. Chceme vést žáky k porozumění hodnoty zdraví a přijetí odpovědnosti za ochranu zdraví vlastního i ostatních.

Škola nabízí realizaci předškolního a základního vzdělávání v menších dětských kolektivech a žakovských kolektivech. K prioritám vzdělávací nabídky jak v mateřské, tak v základní škole patří podpora zdravého životního stylu a péče o životní prostředí. O své činnosti škola informuje způsobem dostupným pro všechny zájemce (např. www stránky, vývěska, místní zpravodaj, regionální tisk).

Průběžně se naši učitelé vzdělávali, účastnili se seminářů, zaměřených na získávání nových znalostí, výukových metod a postupů. K vyučování se učitelé snaží přistupovat tvořivě, používají moderní vyučovací metody, do práce se žáky zapojují vlastní výukové materiály. Výuka je doplňována návštěvami výstav, výlety, exkurzemi.

Při řešení výchovných problémů a při volbě povolání má nezastupitelnou roli výchovná poradkyně. V rámci své činnosti nabízí poradenské služby formou konzultací pro žáky i rodiče. Významnou roli v rámci prevence sociálně patologických jevů má činnost školního metodika prevence.

V tomto školním roce jsme pokračovali v projektu „Blíž k řemeslům a technickým oborům“. Byl ukončen 27. 2. 2015. Projekt měl cíl zlepšit podmínky pro motivaci žáků v ZŠ Tatenice pro následné vzdělávání se v technických a řemeslných oborech. Reagoval na stále zřetelnější nedostatek technicky vzdělaných pracovníků a řemeslníků na trhu práce. Projekt byl určen pro žáky 5. - 9. ročníku ZŠ Tatenice. Probíhaly souběžně 4 klíčové aktivity. Všechny aktivity byly zacíleny na cílovou skupinu žáci, pouze během klíčové aktivity 2 proběhla doprovodná aktivita - vzdělávací program pro pracovníky ZŠ. Tito pracovníci byli pak nositeli znalostí a zkušeností souvisejících s projektem a sdíleli je se žáky, rodiči žáků a dalšími pedagogy školy. Během projektu byly řešiteli vytvořeny nové výukové materiály pro použití na interaktivní tabuli. Výukové materiály jsou zaměřené na tematiku technických a řemeslných oborů. Každý výukový materiál má metodicko-didaktický komentář (návod) pro pedagoga a pracovní listy. Výukové materiály mají vazbu na obsahovou náplň předmětu a jsou maximálně zaměřeny na praktické dovednosti žáků ve smyslu aktivního používání interaktivní tabule žáky.

Dále byly realizovány nově vzniklé předměty Řemeslná dílna (povinně volitelný) a Řemeslné techniky (nepovinný) a inovován předmět Pracovní činnosti. V rámci klíčové aktivity 1 byla pořízena interaktivní tabule, byly dovybaveny učebny, ve kterých se předměty vyučovaly a nakoupen materiál pro praktické vyučování.

Cílová skupina žáci se během projektu účastnili exkurzí u sociálních partnerů působících v oblasti technických a řemeslných oborů, návštěv učilišť a technických škol v okolí, muzeí řemesel nebo technických oborů a besed pro vycházející žáky na téma možnosti dalšího vzdělávání v řemeslných a technických oborech. Jednou ročně také proběhly projektové dny zaměřené na řemesla a technické obory. Projekt jak z hlediska časového, tak z hlediska rozpočtu, probíhal v rámci smlouvy.

V tomto školním roce byl nově zorganizován zájezd do Jižní Anglie (viz zpráva Ludmily Polákové).

Zájezd Jižní Anglie 2015

Začátkem května se skupinka žáků 5. – 9. ročníku vydala na poznávací zájezd do Jižní Anglie. Byla to naše první zkušenost s podobnou akcí, proto jsme se na cestu připravovali už několik měsíců předem. V den odjezdu nás do vlaku v Krasíkově nastoupilo 12 žáků (5 chlapců a 7 dívek) a 2 paní učitelky. V Praze před Wilsonovým nádražím nás vyzvedl autobus cestovní kanceláře, později k nám přistoupili žáci a jejich doprovod z dalších dvou pražských základních škol. Z francouzského Calais jsme se plavili trajektem do Doveru, kam jsme dorazili kolem 5. hodiny ráno. Cílem naší cesty byl ovšem Brighton, tam nás už dovezl náš autobus. Cestou jsme obdivovali anglickou krajinu a zvykali si na jízdu vlevo. Brighton je krásné přímořské město s mnoha zajímavými památkami a turistickými atrakcemi. My jsme navštívili exotický Royal Pavilon, muzeum a galerii a podmořská akvária Sealife. Brighton jako původně rybářské město má krásné zachovalé historické centrum, které tvoří úzké uličky a domy v původním stylu s dřevěným rámováním. Zbyl čas i na nákupy. Večer si pro děti přijeli zástupci hostitelských rodin. S trochou obav a plni očekávání jsme se rozjeli do anglických domácností. Ráno plni zážitků jsme vyrazili do Portsmouth, které je cílem turistů zejména pro přístav a výstavy věnované historii námořnictva Jejího Veličenstva. Prohlédli jsme si historickou loď Victoria HMS (i s kapitánem Nelsonem v sudu) a další projekce věnované právě kapitánu Nelsonovi a bitvě u Trafalgaru. Bohužel kvůli silnému větru byla zrušena projížďka po přístavu. Cestou zpět jsme se zastavili ve skanzenu v Chichesteru. Poslední den byl určen prohlídce Londýna. Z Greenwiche od nultého poledníku a královské observatoře jsme londýnským metrem jeli do centra města. Po nábřeží řeky Temže jsme došli k Monumentu a z jeho vrcholku si prohlédli téměř celý Londýn. Kolem Tower Castle a přes Tower Bridge jsme dorazili k Shakespearovu divadlu The Globe, pak k St. Paul's Cathedral, Hyde Parkem k Buckinghamskému paláci a k Westminsterskému opatství a Parlamentu. Nahlédli jsme do uličky Down Street, kde sídlí britský premiér, přes Trafalgarské náměstí jsme došli zpátky na nábřeží, odkud nás lodička zavezla zpět na Greenwich. Zpáteční cesta byla trochu napínavá a únavná hlavně proto, že jsme kvůli zácpě museli několik hodin čekat před Eurotunelem. Ale vše se nakonec podařilo, páni řidiči jeli skoro celou noc, abychom byli zpátky v Čechách včas. Vítání doma nebralo konce...

Mgr. Ludmila Poláková

5.5. Projekty

1. r.: **Den Země:** planeta Země, krásy a ochrana přírody, třídění odpadu, recyklace, úklid obce, film Stvoření světa

Normální je nekouřit: podpora zdravého životního stylu, prevence kouření, zdraví, nemoc, aktivní pohyb, správná výživa

Devátáci čtou prvňákům: podpora čtenářství, sociální vztahy, ukázky z dětské literatury – poznávací kvíz

2. r.: **Normální je nekouřit:** prevence kouření, podpora zdravého životního stylu, zdraví, nemoc, aktivní pohyb, zdravá výživa.

Den Země: planeta Země, krásy a ochrana přírody, třídění odpadů, úklid obce.

3. r.: **Ozvěny prázdnin:** výtvarné zpracování – moje prázdninová kniha, prázdninový příběh; beseda – pobyt v USA, debata, slohová práce

Den Země: úklid obce; nejkrásnější místo na Zemi – výtvarné zpracování; indiánská pohádka; Milá Země – přání; poznávání rostlin a živočichů; ochrana přírody – beseda.

4. r.: **Ozvěny prázdnin:** prázdninová místa – popis trasy, práce s mapou, fotografie, vyprávění, kresba/malba, beseda o USA.

Den Země: v M slovní úlohy na téma třídění odpadů, v ČJ Dopis Zemi, v VV a P4 skupinová práce, zdravý životní styl, úklid obce.

5. r.: **Den Země:** planeta Země, ochrana přírody, třídění odpadů (ČJ, M, Vv, Pč), úklid obce.

Robinsonův ostrov: výroba ostrova v návaznosti na četbu knihy Robinson Crusoe

6. – 9.r.: **Den zdraví:** zaměřeno na zdravou výživu a zdravý životní styl.

8., 9.r.: **Projektový den „Řemesla“**

5.6. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Nepovinné předměty: Náboženství

Řemeslné techniky

Zájmové útvary:

Klub šikovných dětí 1. ročník

Klub šikovných dětí 2. ročník

Klub šikovných dětí 3. ročník

Klub šikovných dětí 4. ročník

Hra na zobcovou flétnu

Hra na kytaru

Historicko - turistický kroužek

Keramický kroužek

Školní časopis

Sborový zpěv

Anglický klub

Sportovní klub

Výtvarné hrátky

Ve spolupráci s DDM Česká Třebová Tvoříme pro radost, Tančíme

pro radost

5.7 Prevence sociálně patologických jevů

1. Úvod

Preventivní program byl zaměřen na tyto hlavní úkoly: zvýšit informovanost žáků v oblastech jako jsou drogy, alkohol, kouření, delikvence a kriminalita mládeže, šikana, zdravý životní styl atd. Dalším úkolem bylo pomáhat stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Dětem jsme se snažili nabídnout širokou paletu kroužků a vyplnit tak smysluplně a zajímavě jejich volný čas. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem přiměřeně řešit problémy. V neposlední řadě jsme chtěli i nadále reagovat na problémy, které se během školního roku vyskytnou, a pracovat s nimi. Snažili jsme se, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s poruchami učení a chování, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou.

Preventivní program byl realizován v průběhu celého školního roku.

2. Cílové skupiny

Do PP byli zapojeni všichni žáci 1. a 2. stupně, rodiče, pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy.

3. Organizace PP

Metodik prevence - Mgr. Michal Oblouk

Ředitelka školy - Mgr. Eva Valentová

Školní řád

4. Způsoby realizace PP

- Třídnické hodiny
- Třídní schůzky
- Besedy
- Projekty
- Skupinová práce
- Diskuze
- Nástěnky
- Školní výlety
- Exkurze

- Individuální konzultace

5. Využití volného času žáků

Ve školním roce 2014/2015 měli žáci možnost navštěvovat tyto kroužky:

Historicko-turistický kroužek

Hra na kytaru

Hra na zobcovou flétnu

Klub šikovných dětí

Keramický kroužek

Sborový zpěv

Sportovní klub

Školní časopis

Žáci měli rovněž možnost navštěvovat ve škole kroužky, které nejsou organizovány školou, a to Tvoření pro radost, Taneční kroužek (ve spolupráci s DDM Česká Třebová) a Hasičský kroužek. Řada dětí navštěvovala ZUŠ v Lanškrouně, kroužky při DDM Lanškroun nebo některé sportovní oddíly, například oddíl kopané TJ Sokol nebo volejbal.

Zájemci z 1. i 2. stupně navštěvovali nepovinný předmět náboženství, žáci z 5. a 6. ročníku nepovinný předmět řemeslné techniky.

Pro děti z prvního stupně byla ve škole v provozu družina.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili celé řady sportovních a vědomostních soutěží, výletů, exkurzí a dalších akcí, při kterých docházelo ke stmelování kolektivu.

Září:

Světový den 1. pomoci Lanškroun – 6. + 7. ročník

Exkurze Planetárium Hradec Králové a Skanzen Krňovice – 5., 6. + 7. ročník

Minigolf Staré Město – dívky 8. + 9. ročník

Exkurze Karlovy Vary – 6. + 7. ročník

Atletický trojboj Damníkovi – 2., 3., 4. + 5. ročník

Říjen:

Potštejn, Litice nad Orlicí – Historicko-turistický kroužek

Zoo Praha – 5., 6., 7., 8. + 9. ročník

Drakiáda

Halloween

Listopad:

Zoo Praha – 3. + 4. ročník

Exkurze Vysočina – 8. + 9. ročník

Florbal Horní Čermná – chlapci 8. + 9. ročník

Adventní koncert – sbor

Prosinec:

Mikuláš

Právo pro každého – beseda, 8. ročník

Mikulášská nadílka – sbor

Rozsvícení vánočního stromu v Krasíkově – sbor

Rozsvícení vánočního stromu v Tatenici – sbor + dívky 7. – 9. ročníku

Exkurze Veselý kopec – řemeslná dílna + řemeslné techniky

Bowling Lanškroun – dívky 6. + 7. ročník

Bowling Lanškroun – dívky 8. + 9. ročník

Leden:

Aquapark Olomouc – Historicko-turistický kroužek
Exkurze SŠZT a firma Hella Mohelnice – 8. + 9. ročník
Návštěva IPS ÚP v Ústí nad Orlicí – 9. ročník
Právo pro každého – beseda, 8. ročník
Bowling Lanškroun – chlapci 8. + 9. ročníku
Bruslení Lanškroun – 8. + 9. ročník

Únor:

Volba krále a královny naší školy
Den řemesel – 8. + 9. ročník
Pohádky z mléčné dráhy na zámku v Lanškrouně – 3. ročník
Exkurze Pekařství a Cukrářství Sázava – řemeslná dílna + řemeslné techniky
Bruslení Lanškroun – 4. ročník
Bruslení Lanškroun – 3. ročník

Březen:

Naši furianti, Národní divadlo Praha – 5. ročník
Program PPP ÚO Vrstevnické vztahy – 6. ročník
Zumba + jumping v MD Fitness Lanškroun – dívky 6. + 7. ročník
Den učitelů – devátáci učí prvňáky
Bowling Lanškroun – chlapci 6. + 7. ročník
Bruslení Lanškroun – 6. + 7. ročník
Svět techniky Ostrava – Historicko-turistický kroužek
Bruslení Lanškroun – 8. + 9. ročník

Duben:

Geomag – 1. stupeň
Právo pro každého – beseda, 8. ročník
Právo pro každého – soutěž, 8. ročník
Den Země
Přírodopisná soutěž – 2. stupeň
Přírodovědná soutěž – 1. stupeň
Čarodějnice

Květen:

Školní výlet Telč + Jihlava – 2. stupeň
Právo pro každého, regionální kolo Lanškroun – 8. ročník
Přírodovědná soutěž, regionální kolo Česká Třebová – 2. stupeň
Školní výlet Velké Losiny – 4. + 5. ročník
Orientační hra Pipi a Pepa ve škole – 1., 2. + 3. ročník

Červen:

Školní výlet Nové Hrady – 1., 2., 3. ročník
Poznávací zájezd Bojnice + Čachtice
Den zdraví
Kunětická hora – Historicko-turistický kroužek
Den dětí
Devátáci čtou prvňákům
Pasování prvňáků na čtenáře
Výlet Hoštejn – Klub školních dětí 3. + 4. ročník
Cyklovýlet Herbortice – Klub školních dětí
Hurá prázdniny – družina

Na některé akce jsme získali finanční příspěvek od Obecního úřadu Tatenice.

V průběhu školního roku se 8. třída účastnila besed a následné soutěže Právo pro každého. Žáci 9. třídy se zúčastnili několika besed se zástupci SŠ a SOU z okolí. Žáci 1. stupně a děti z MŠ se zúčastnili plaveckého výcviku v Lanškrouně.

6. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi

V rámci PP škola spolupracuje s PPP, Obcí Tatenice, Policií ČR, IPS ÚP, Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Lanškroun, dětskými lékaři.

7. Spolupráce s rodiči

Při realizaci PP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Rodiče byli o dění ve škole pravidelně informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek a na webových stránkách školy, na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. K vyřešení problémů měli rodiče možnost využít konzultačních hodin metodika prevence, výchovné poradkyně a prostřednictvím telefonu nebo osobně kontaktovat kteréhokoliv pedagogického pracovníka. Výchovné problémy byly řešeny pohovorem s žákem, dále v případě potřeby s rodiči, třídním učitelem, metodikem prevence, výchovnou poradkyní, případně s vedením školy. O pohovoru s rodiči je učiněn zápis, který je uložen u metodika prevence. Rodiče měli také možnost vyjadřovat se k různým problémům prostřednictvím svých zástupců v radě školy.

8. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

V uplynulém školním roce jsme řešili pouze menší problémy v chování žáků. Třídní učitelé a metodik prevence pracovali s třídními kolektivy a snažili se o zlepšení vztahů mezi žáky. V 6. ročníku se vyskytly problémy ve vztazích mezi žáky, které byly hned řešeny třídním učitelem, a třída absolvovala program na zlepšení vztahů v kolektivu, organizovaný PPP ÚO.

9. Závěr

Většinu cílů vytyčených v MPP se v průběhu školního roku podařilo splnit. Žáci získali řadu znalostí a dovedností v oblasti prevence patologických jevů a zdravého životního stylu. Snažili jsme se vytvářet zdravé klima ve škole a přispívat ke kamarádkým vztahům mezi žáky i mezi žáky a pedagogy. Nabídli jsme žákům řadu možností smysluplného trávení volného času. Dlouhodobými cíli pro další školní rok zůstávají zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci žáků, další vzdělávání učitelů (třídních učitelů) v oblasti prevence a šikany a zlepšení spolupráce s mateřskou školou.

Mgr. Michal Oblouk

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

pracovník	termín	název akce	místo akce
Michal Oblouk	25.9.	Rizika sociálních sítí	Pardubice
Jana Žáková	26.9.	Setkání vých. poradců	Lanškroun
Alena Koppová	1.10.	Třída plná pohody	Ústí nad Orlicí
Petr Vitásek	1.10.	Vzdělávací program ČŠI	Ústí nad Orlicí
Petr Vitásek	7.10.	Seminář EV	Sluňákov
Jana Žáková	8.10.	Přehlídka škol	Česká Třebová
Ludmila Kovářová	15.10.	Umění relaxace a zvládnání stresu	Ústí nad Orlicí
Kateřina Květenská	5.11.	Poznej grafomotoriku v předškolním věku	Ústí nad Orlicí
Jana Žáková	5.11.	Didaktické pomůcky v hodinách D	Pardubice
Vladislava Čepilová	13.11.	Velké kouzlení s jógou v MŠ	Svitavy
Jana Kristková	15.11.	Pletení z pedigového proutí	Ústí nad Orlicí
Ivana Zatloukalová	15.11.	Pletení z pedigového proutí	Ústí nad Orlicí
Ivana Zatloukalová	24.11.	Podpora čtenářství a výcvik čtení na 1. st. ZŠ	Ústí nad Orlicí
všichni zaměstnanci	28.11.	Školení BOZP a PO	Tatenice
Lud. Kovářová Jana Kristková Kat. Květenská H.Křivohlávková Hana Pokorná Lud. Poláková I.Zatloukalová	6.2.	Základy první pomoci	Tatenice
V. Čepilová V. Ficnarová N. Kráčmerová Alena Koppová Michal Oblouk Jan Skalický Petr Vitásek Jana Žáková	27.2.	Základy první pomoci	Tatenice
Jan Skalický	18.3.	Bezpečnostní školení pro učitele F	Lanškroun
Eva Valentová	23.4.	Porada ředitelů	Ústí nad Orlicí
Vladislava Čepilová	12.5.	Cvičení ke zlepšení spolupráce mozkových hemisfér	Svitavy
Jana Žáková	9.6.	Seminář pro	Lanškroun

		výchov.poradce	
--	--	----------------	--

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Kalendárium

<i>září</i>	Slavnostní zahájení školního roku
	Beseda o USA 3. – 9. ročník
	Světový den 1. pomoci 6., 7. ročník Lanškroun
	Podorlický skanzen Krňovice, planetárium Hradec Králové 5., 6., 7. ročník
	Porada realizačního týmu projektu
	Dvoudenní exkurze 6., 7. ročník Karlovy Vary - projekt Blíž k řemeslům a technickým oborům
	Atletický trojboj 1. stupeň Damníkov
	Minigolf 8., 9. ročník dívky
	Třídní schůzka rodičů žáků 1. ročníku
<i>říjen</i>	ZOO Praha 5. – 9. ročník
	Divadelní představení O pejskovi a kočičce 2. ročník Lanškroun
	Seminář pro kariérní poradce Česká Třebová
	Drakiáda 1. - 5. ročník
	Historicko-turistický kroužek Potštejn, Litice
	Porada realizačního týmu projektu
	Přehlídka SŠ a SOU
	Podzimní prázdniny
	Halloween
<i>listopad</i>	ZOO Praha 3., 4. ročník
	Exkurze Vysočina 8., 9. ročník – projekt Blíž k řemeslům a technickým oborům
	Florbal chlapci 8., 9. ročník Horní Čermná – okrskové kolo
	Pedagogická rada
	Třídní schůzky
	Školská rada
	Porada realizačního týmu projektu
	Exkurze - ateliér uměleckého skla v Lanškrouně – žáci povinně volitelného předmětu Řemeslná dílna
	Spoluúčinkování na adventním koncertu – pěvecký sbor
<i>prosinec</i>	Příprava na soutěž Právo pro každého 8. ročník
	Mikuláš
	Exkurze Hlinsko 8., 9. ročník a žáci z nepovinného předmětu Řemeslné techniky
	Beseda EKOKOM 1. – 9. ročník
	Mikulášská besídka – Klub důchodců – pěvecký sbor
	Rozsvícení vánočního stromu Krasíkov – pěvecký sbor
	Rozsvícení vánočního stromu Tatenice – pěvecký sbor
	Exkurze Veselý kopec – žáci povinně volitelného předmětu Řemeslná dílna a nepovinného předmětu Řemeslné techniky
	Bowling 6., 7. ročník dívky
	Bowling 8., 9. ročník dívky
	Vánoce s ŠD

	Vánoční besídky
	Vánoční dílny
	Porada realizačního týmu projektu
	Vánoční prázdniny
<i>leden</i>	Příprava na soutěž Právo pro každého 8. ročník
	IPS ÚP – 9. ročník Ústí nad Orlicí
	Zápis do 1. ročníku ZŠ
	Den otevřených dveří
	Bowling 8., 9. ročník chlapan Lanškroun
	Exkurze SŠZT Mohelnice firma Hella 8., 9. ročník
	Okresní kolo Matematické olympiády
	Pedagogická rada
	Bruslení 8., 9. r. Lanškroun
	Právo pro každý den 8. r.
	Historicko-turistický kroužek aquapark Olomouc
	Zapojení do Tříkrálové sbírky
	Rozdávání výpisu z vysvědčení
	Pololetní prázdniny
	Porada realizačního týmu projektu
<i>únor</i>	Divadelní představení Pohádky z mléčné dráhy 3. ročník Lanškroun
	Projektový den 8., 9. ročník – Den řemesel
	Volba krále a královny ZŠ
	Bruslení 3., 4. ročník Lanškroun
	Exkurze „Pekárna a cukrárna Sázava“ – žáci povinně volitelného předmětu Řemeslná dílna a nepovinného předmětu Řemeslné techniky
	Pohádky z mléčné dráhy Lanškroun 3. ročník
	Bruslení 8., 9. ročník Lanškroun
	Školská rada
	Dětský karneval
	Porada realizačního týmu projektu
<i>březen</i>	Vítání občánků
	Národní divadlo Praha Naši furianti 5. ročník
	Bowling chlapan 6., 7. ročník
	Interaktivní program 6. ročník – vrstevnické vztahy
	5. ročník bruslení Lanškroun
	6., 7. ročník bruslení Lanškroun
	Zahájení plaveckého výcviku 3. ročník
	Bruslení 8., 9. ročník Lanškroun
	Zumba 6., 7. ročník dívky Lanškroun
	Den učitelů: devátáci učí prvňáky
	Historicko-turistický kroužek – Svět techniky Ostrava
<i>duben</i>	Vzdělávací program Geomag 1. – 5. ročník
	Velikonoční prázdniny
	Matematická olympiáda 6., 8. ročník okresní kolo

	Zahájení plaveckého výcviku 4. ročník
	Pedagogická rada
	Třídní schůzky
	Pythagoriáda 5., 6., 7., 8. ročník
	Právo pro každého 8. ročník školní kolo
	Přírodovědná soutěž 3. – 5. ročník
	Přírodovědná soutěž 6. - 9. ročník
	Projektový týden Den Země – 1. – 5. ročník
	Den Země úklid obce
	Čarodějnice
<i>květen</i>	Zájezd Jižní Anglie žáci z 5. – 9. ročníku
	Den matek
	Testování žáků 9. ročníku
	Soutěž Právo pro každého regionální kolo 8. ročník
	Pythagoriáda okresní kolo 5. – 8. ročník
	Fotografování dětí v MŠ
	Přírodovědná soutěž regionální kolo Česká Třebová 2. stupeň
	Výlet ZOO Olomouc II. Oddělení MŠ
	Školní výlet 6. – 9. ročník Jihlava, Telč
	Školní výlet 4., 5. ročník Velké Losiny
	Orientační hra Pipi a Pepa ve škole 1., 2., 3. ročník
<i>červen</i>	Den dětí
	Fotografování žáků
	Školní výlet 1. – 3. ročník Nové Hrady
	Výlet 1. oddělení MŠ ZOO Olomouc
	Historicko-turistický kroužek – Kunětická hora
	Deváťáci čtou prvňákům
	Pasování prvňáků na čtenáře
	Výlet Klubu šikovných dětí 3. a 4. ročníku - Hoštejn
	Cyklistický výlet Klubu šikovných dětí - Herbortice
	Turistický výlet po okolí Tatenice 9. ročník
	Školní družina - Hurá prázdniny
	Slovensko poznávací zájezd 3. – 9. ročník
	Den zdraví 1. – 9. ročník
	Pedagogická rada
	Rozdávání vysvědčení
	Poslední zvonění 9. ročník

7.2 Školní výlety

<i>1. ročník</i>	Nové Hrady
<i>2. ročník</i>	Nové Hrady
<i>3. ročník</i>	Nové Hrady
<i>4. ročník</i>	Velké Losiny
<i>5. ročník</i>	Velké Losiny
<i>6. ročník</i>	Jihlava, Telč

7. ročník	Jihlava, Telč
8. ročník	Jihlava, Telč
9. ročník	Jihlava, Telč

7.3 Účast žáků školy v soutěžích

Matematická olympiáda školní kolo 5., 6., 7., 8. ročník
Matematická olympiáda 5., 6., 8. ročník okresní kolo Ústí nad Orlicí
Pythagoriáda školní kolo – 5., 6., 7., 8. ročník školní kolo
Pythagoriáda okresní kolo – 5., 6., 7., 8. ročník školní kolo
Přírodovědná soutěž 1. stupeň školní kolo
Přírodovědná soutěž 2. soutěž školní kolo
Přírodovědná soutěž – okresní kolo Česká Třebová; 2. stupeň
Právo pro každý den – školní kolo
Právo pro každý den - regionální kolo

7.4 Účast žáků ve sportovních soutěžích

Atletický trojboj Damníkov
Florbal chlapci Horní Čermná okrskové kolo

8. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 14. 10. 2014 byla vykonána inspekční činnost. Předmětem inspekční činnosti byla anonymní stížnost: spojování tříd různých ročníků 2. stupně na některé hodiny v určitých předmětech. Výsledek šetření stížnosti je uložen v ředitelně školy.

9. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů

1. Naše škola se přihlásila do projektu financovaným EU s názvem „Ovoce do škol“. Projekt je určen žákům od 1. do 5. ročníku. Každý týden dostávaly děti zdarma čerstvé ovoce, zeleninu, balené ovocné a zeleninové šťávy.

2. V březnu 2012 byla zahájena realizace projektu s názvem „Blíž k řemeslům a technickým oborům“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ve výši 2 740 411,- Kč. Projekt si kladl za cíl zlepšit podmínky pro motivaci žáků v ZŠ Tatenice pro následné vzdělávání se v technických a řemeslných oborech. Projekt reagoval na stále zřetelnější nedostatek technicky vzdělaných pracovníků a řemeslníků na trhu práce, byl určen pro žáky 5. - 9. ročníku a ukončen byl k 27. 2. 2015.

3. Naše škola se přihlásila do projektu Recyklohraní. V rámci tohoto projektu provádíme sběr baterií a drobných elektrozařízení.

45. Ve spolupráci s Ekolampem se naše škola stala sběrným místem světelných zdrojů.

10. Spolupráce školy a dalších subjektů

- Školská rada
- Mateřská škola
- OÚ Tatenice, Krasíkov, Strážná
- Pedagogicko psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Svitavy, Šumperk
- Speciální centrum Kamínek Ústí nad Orlicí
- ZUŠ Lanškroun
- Úřad práce Ústí nad Orlicí
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Lanškroun
- TJ SOKOL Tatenice
- Hasiči Tatenice
- Klub důchodců Tatenice

11. Vyřizování stížností

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád - nebyly.
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů - nebyly.
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání – anonymní stížnost (viz Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí).

Mateřská škola Tatenice

Osnova:

1. Základní údaje
2. Podmínky vzdělávání
3. Průběh vzdělávání
4. Úroveň výchovně vzdělávacího procesu
5. Nadstandardní aktivity
6. Výsledky vzdělávání
7. Spolupráce s rodiči, ZŠ, OÚ, s veřejností a ostatními organizacemi
8. Cíle vyplývající z hodnocení pro další období

1. Základní údaje

Právní forma: příspěvková organizace

Název: Základní škola a Mateřská škola Tatenice

Ředitelka právního subjektu: Mgr. Eva Valentová

Zástupkyně ředitelky sloučeného pracoviště pro činnost MŠ: Alena Koppová

Adresa MŠ: Tatenice 82

Typ MŠ: Mateřská škola s celodenním provozem

Provoz MŠ: 6.30 – 16.00 hod.

Kapacita MŠ: 50 dětí

Zřizovatel: Obec Tatenice

2. Podmínky vzdělávání

Materiální vybavení

V průběhu roku docházelo průběžně ke zlepšování materiálního vybavení naší mateřské školy. Přesto je však dále zapotřebí doplňovat hračky, didaktické pomůcky, výtvarný a pracovní materiál vzhledem k velkému počtu docházejících dětí.

Třídy obou oddělení jsou světlé, vybavené hracími koutky pro děti. Hračky, stavebnice a knihy jsou umístěny tak, aby umožňovaly dětem samostatný výběr. Obě třídy jsou vybaveny počítačem s kopírkou, televizí, DVD a videorekordérem. Na výzdobě mateřské školy se podílejí nejen učitelky, ale i děti svými pracemi. Budova mateřské školy v minulých letech prošla většími rekonstrukcemi, což je vidět nejen zvenku, ale i uvnitř budovy. Prozatím však stále chybí bezpečnostní zařízení u vchodových dveří mateřské školy, aby se zamezilo vstupu cizích osob do budovy. Začátkem následujícího školního roku by však měl být tento problém vyřešen výběrem vhodného bezpečnostního systému.

V přízemí již díky pohlcovačům vlhkosti není tolik cítit vlhkost. Na začátku školního roku byla dokoupena nová barevná plastová lehátka, matrace, lůžkoviny a povlečení. Do obou oddělení bylo zakoupeno tělovýchovné náčiní v dostatečném množství a kvalitě, které často s dětmi využíváme k pohybovým činnostem. Do jídelny byl zakoupen nový stůl a židle pro učitelky. Z didaktických pomůcek byl zakoupen obrázkový tematický soubor, který využíváme v průběhu celého školního roku při práci s dětmi. Od začátku školního roku bylo zajištěno praní lůžkovin v prádelně v Lanškrouně.

Zadní část zahrady nebylo možné celý podzim plně využívat vzhledem k chybějícímu písku v pískovištích a nedostatečně upevněné dřevěné průlezce. Rovněž musela být opravena i váhová houpačka, která byla pro děti nebezpečná. Opravu zajistil výrobce. Na pobyt venku se střídaly obě třídy ve využívání první části zahrady. Na jaře byl písek do pískovišť doplněn, byly zakoupeny krycí plachty na obě pískoviště. Obecní úřad zajistil průřez stromů kolem potoka podél zahrady. Zahrada je nyní více prosluněná. Začíná se však rozpadat dřevěný domeček, který bude zapotřebí odstranit nebo opravit. Lehce poničené jsou však již i nově zakoupené barevné prvky. Zahrada mateřské školy je totiž využívána i staršími dětmi bez dohledu rodičů v odpoledních hodinách. O údržbu zahrady pečují zaměstnanci obecního úřadu – sekání trávy, drobné opravy, průřez stromů. Zahradu během roku s dětmi často využíváme. Bylo by zapotřebí jí postupně doplnit dalšími hracími prvky, hračkami na pobyt venku a zvážit zamezení vstupu cizích osob na zahradu mateřské školy, aby dále nedocházelo k ničení vybavení zahrady.

Závěr:

- zvážit uzamykání zahrady mateřské školy, aby nedocházelo k ničení vybavení zahrady
- postupně dokoupit didaktické pomůcky, hračky, stavebnice
- zakoupit židle k psacím stolům v ložnicích obou oddělení, skříňky na didaktický materiál a odbornou literaturu do jídelny
- dokoupit hračky na pobyt na zahradě
- opravit schodiště na zahradu
- opatřit schodiště do prvního patra mateřské školy protiskluzovým povrchem
- zabezpečit budovu mateřské školy vhodným bezpečnostním systémem, zamezit tak vstupu cizích osob do budovy

Životospráva

V mateřské škole je i nadále zajišťován dostatečný pitný režim pro děti v průběhu celého dne. Mezi jídly jsou dodržovány 3 - hodinové intervaly. Do jídla děti nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování. Ve starším oddělení se děti postupně od září učí jíst příborem. Zpočátku jim to ještě moc nejde, ale v druhém pololetí zvládají jíst příborem všechny děti. Stolování je kulturní, děti se samy obsluhují (nalévají si pítí, starší děti si donášejí jídlo, samy si přidávají apod.). Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu. Poskytují dětem přirozený vzor.

Závěr:

- rovnoměrně rozložit podávání ovoce a zeleniny v dopoledních a odpoledních svačinách a po obědě (pro následující školní rok domluveno již s vedoucí stravování)

Psychohygienu

V naší mateřské škole mají rodiče možnost dopoledne přivádět děti do mateřské školy dle svých potřeb, zpravidla do 8:30 hod. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku s přihlédnutím k počasí. Při pobytu venku využíváme zahradu vybavenou herními prvky, pískovišti a svahový terén využíváme zejména v zimních měsících k bobování. Děti mají dostatek volného pohybu venku a v rámci možností i v mateřské škole. Od příštího školního roku budeme využívat i tělocvičnu v základní škole. Děti tak budou mít možnost dostatečného pohybu i v případě nepříznivého počasí. Do spaní děti nenutíme, nespacím dětem jsou nabízeny náhradní klidné činnosti, aby tak nerušily ostatní spící děti. Všichni zaměstnanci

respektují individuální potřeby dětí. Děti mají důvěru ke všem zaměstnancům mateřské školy. Mají možnost kdykoliv relaxovat v klidových koutcích každé třídy. Nově příchozím dětem je nabízen adaptační program v každém oddělení. Rodiče jsou s tímto programem seznámeni na začátku roku při nástupu dětí do mateřské školy a na informativních schůzkách. Rodiče mají možnost pobytu s dítětem v mateřské škole. Je jen na rodičích, jak adaptační program využijí. V tomto školním roce při nástupu nových dětí do prvního oddělení využívali této možnosti téměř všichni rodiče.

Budova a zařízení prochází během roku pravidelnými bezpečnostními a hygienickými kontrolami. Při kontrolách nebyly shledány žádné vážné nedostatky.

Závěr:

- seznamovat rodiče s adaptačním programem každé třídy na začátku školního roku a objasňovat výhody adaptačního programu pro dítě
- využívat tělocvičnu v základní škole k pohybovým aktivitám dětí

Organizace školního roku, počty dětí

Školní rok 2014/2015 začal v pondělí 1. 9. 2014. K 1. 9. 2014 bylo do mateřské školy zapsáno 49 dětí. Koncem září bylo do mateřské školy přihlášeno další dítě ze Strážné, které však do mateřské školy nedocházelo, následně ho rodiče odhlásili. V lednu bylo přihlášeno další dítě z Krasíkova. V druhém pololetí bylo v mateřské škole zapsáno 50 dětí.

Ze Strážné dojížděly 3 děti, z Lubníka 8 dětí a z Krasíkova 9 dětí. Dovoz a odvoz dětí z Lubníka zajišťuje OÚ Tatenice (p. starosta) autem, vybaveným autosedačkami. Rodiče této možnosti využívají.

Odklad školní docházky mělo jedno dítě. Byl pro něho vypracován individuální vzdělávací plán. Vzhledem k jeho časté nemocnosti však mateřskou školu navštěvoval zřídka, nebylo tak možné s ním dle individuálního plánu plně pracovat. Matka nevyužila ani nabídnuté možnosti navštěvovat logopedickou poradnu v naší mateřské škole vzhledem k velkým řečovým problémům. Přesto ke konci roku byl samostatnější, vydržel u činnosti, měl větší sebevědomí. K zápisu do první třídy šlo z mateřské školy 12 dětí. Rodiče dvou dětí požádali o odklad školní docházky.

Při zápisu do mateřské školy bylo podáno 12 přihlášek, všechny byly kladně vyřízeny. V srpnu byly do mateřské školy přijaty další 2 děti. Vzhledem k odhlášení některých dětí z mateřské školy z důvodu odstěhování k 1. 9. 2015 nastoupí do mateřské školy 50 dětí.

Mateřská škola v tomto roce byla uzavřena v době vánočních prázdnin a v době letních prázdnin na dobu 6 - ti týdnů od 13. 7. do 23. 8. 2015. Rodiče byli o uzavření mateřské školy vždy včas informováni na nástěnce v šatně a schůzce s rodiči. Mohli se tak otevřeně vyjádřit, zda s uzavřením mateřské školy souhlasí, či nesouhlasí. Žádný z rodičů neměl s uzavřením mateřské školy problém. Naopak prázdninový provoz mateřské školy využívají rodiče v omezeném počtu.

Závěr.

- nadále konzultovat individuální vzdělávací program s rodiči, získat je k větší spolupráci v tomto směru

3. Průběh vzdělávání

V tomto školním roce jsme s dětmi pracovali podle 2. verze Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) „Cestičkami za poznáním“. Konkrétně je rozpracovaný v Třídním vzdělávacím programu každé třídy, s přihlédnutím k věkovému složení třídy. Vzdělávací obsah ŠVP je rozdělen do 10 integrovaných bloků společných pro obě třídy. Jednotlivé integrované bloky obsahují navržené dílčí celky, které jsou učitelkami rozpracovány podle podmínek a věkového složení tříd v Třídních vzdělávacích programech. Podtémata vycházejí i z rytmu roku, z konkrétních potřeb dětí i z nepředvídatelných situací. Máme dostatek témat, které můžeme dále rozvíjet, přitom vždy zachováváme naplnění pedagogických záměrů a cílů. V nabízených činnostech se střídaly vyváženě řízené a spontánní aktivity, denně byly zařazovány tělovýchovné chvílky v obou odděleních, každý týden se zařazovaly jazykové chvílky a grafomotorická cvičení. Ve 2. oddělení starší děti pracovaly i s pracovním sešitem „Kuliferda“. Děti nepřetěžujeme, přistupujeme k nim individuálně. Byly zařazovány kooperativní i skupinové činnosti. Děti více experimentovaly, pracovaly i s lupou a malým mikroskopem. Věnovaly jsme se s dětmi i pokusům a vedly jsme děti více k sebehodnocení.

Děti z 2. oddělení měly také možnost pracovat s interaktivní tabulí při návštěvě 1. třídy.

Ve 2. oddělení vzhledem k věkovému složení třídy (4 - 6 let) bylo nutné diferencovat činnosti dle věku dětí.

Dílčí a specifické cíle byly v průběhu roku naplňovány. V nabízených aktivitách se prolínaly činnosti ze všech 5 oblastí Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (dále jen RVP PV). Děti tak postupně získávaly potřebné kompetence odpovídající jejich věku a osobnosti. Stále se snažíme, aby se děti co nejvíce naučily přímým pozorováním, vlastními zážitky a zkušenostmi. Nikdy je do něčeho nenutíme, respektujeme jejich tempo, chválíme je a povzbuzujeme. Při práci s dětmi využíváme naučné programy pro předškolní děti – práce s PC a DVD. V rámci logopedické prevence byla pí. učitelkou Kovářovou v září provedena logopedická depistáž dětí v obou odděleních a na jejím základě byla dána doporučení rodičům k návštěvě logopedické poradny. Na začátku školního roku byla v naší mateřské škole opět prioritou postupná adaptace dětí na nové prostředí, vytváření pravidel společného soužití a jejich následné dodržování, učení se samostatnosti při oblékání a stolování. Stále však zůstává u dětí problémem samostatné rozhodování při řešení problémů, logické myšlení, grafomotorické dovednosti, velice špatná výslovnost, slabá slovní zásoba, matematické dovednosti.

Závěr:

- více se zaměřit na logopedickou prevenci, snažit se v tomto směru získat rodiče k větší spolupráci (návštěva logopedické poradny)
- v září provést logopedickou depistáž v obou odděleních
- zařazovat více činnosti na rozvíjení matematických dovedností, logického myšlení
- vytvářet dostatek příležitostí k řešení problémů
- vytvářet dostatek prostoru k samostatnému rozhodování
- dále spolupracovat s učitelkou 1. třídy (využití interaktivní tabule se staršími dětmi, vzájemné návštěvy, apod.)
- rozvíjet čtenářskou gramotnost dětí, více dětem číst klasické pohádky, hovořit o životní moudrosti těchto pohádek, rozvíjet slovní zásobu dětí

4. Úroveň výchovně vzdělávací práce, personální obsazení

V naší mateřské škole pracují 4 kvalifikované učitelky. V mladším oddělení Bc. Ludmila Kovářová, která vede v MŠ také logopedickou poradnu a Vladislava Čepilová Dis. Ve starším oddělení pracuje s dětmi Alena Koppová a Kateřina Květenská Dis., která vede v naší MŠ výtvarný kroužek pro předškoláky. Dále v MŠ pracuje Jaroslava Glocarová jako školnice a zajišťuje výdej stravy v MŠ. Vytápění a menší opravy v MŠ zajišťuje školník ZŠ Alois Man. Všechny pedagogické pracovnice dbají o svůj odborný růst, soustavně se vzdělávají, další vzdělávání učitelek je doloženo osvědčením. Využívají nabídky Pedagogického centra v Pardubicích. Alena Koppová se zúčastnila semináře „Třída plná pohody“ v Ústí nad Orlicí v rámci sociální prevence v MŠ. Kateřina Květenská se zúčastnila semináře „Rozvoj grafomotoriky v předškolním věku“ v Ústí nad Orlicí. Ludmila Kovářová se zúčastnila semináře „Umění relaxovat a zvládání stresů“ v Ústí nad Orlicí a semináře „Řemesla a povolání s hudbou a pohybem“ v Litomyšli. Vladislava Čepilová se zúčastnila semináře „Cvičení pro zlepšení spolupráce mozkových hemisfér“ ve Svitavách. Své poznatky ze seminářů si předávají učitelky na pedagogických radách. V září se učitelky zúčastnily školení BOZP a PO v ZŠ a v únoru zdravotního doškolení pod vedením pracovníka záchranné služby také v ZŠ. Proškolené učitelky obdržely průkaz zdravotníka – Základy první pomoci.

Na základě hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce na poslední pedagogické radě jsme naplánovaly zaměření seminářů na příští školní rok. V rámci samostudia získávají učitelky další nové poznatky ze sdělovacích prostředků, odborných časopisů a knih, konzultacemi s učitelkami z ostatních mateřských škol. Kvalitu a úroveň své práce hodnotí učitelky v pololetí v autoevaluačních dotaznících. Jejich rozbor je prováděn na pedagogické radě a stanoví se záměry pro další práci. V tomto roce se nám podařilo zlepšit spolupráci učitelek obou oddělení. Pořádalo se více společných akcí (drakiáda, zimní olympiáda, korálkování, geomagnety). Společné akce se osvědčily a budeme v nich i nadále pokračovat a hledat další možnosti spolupráce.

Úroveň výchovně vzdělávacího procesu je na dobré úrovni, což je zřejmé i z pololetních a závěrečných hodnocení obou oddělení.

Závěr:

- nadále pokračovat ve spolupráci učitelek obou oddělení, hledat další možnosti pro pořádání společných akcí
- doplnit pedagogickou knihovnu o odbornou literaturu
- při výběru seminářů se v dalším školním roce zaměřit na logopedickou prevenci, sociální prevenci, matematickou gramotnost, rozvíjení jemné a hrubé motoriky u dětí předškolního věku
- cíleně a systematicky vybírat pouze hodnotné vzdělávací akce

5. Nadstandardní aktivity

Naše mateřská škola nabízí dětem řadu standardních i nadstandardních aktivit. I v letošním roce se nám nejvíce osvědčila spolupráce s divadélkem JO-JO. Zahrálo nám pohádky – Pohádka ze psí boudy, Bílé přání, O nezbedných kůzlátkách, Trampoty čarodějky Čarymůry a Sarka Farka. Další divadelní představení máme s tímto divadélkem domluveno i na příští školní rok. I v tomto školním roce do naší MŠ přijelo divadlo Trubadůr z Pernštejna s pohádkou Jejda strašidylka. Na začátku roku měly děti možnost zazpívat si a naučit se nové písničky v hudebním pásmu Zpívánky – živé vystoupení s kytarou.

Ve spolupráci se Zemědělským obchodním družstvem v Žichlínce se děti začátkem září zúčastnily dožínkové akce pro děti v areálu družstva. Měly možnost zblízka si prohlédnout zemědělskou techniku, zasoutěžit si, projet se v kočáře s koňmi, poznávaly druhy obilí, projely se šlapacími traktory a zažily ještě mnoho zajímavého. Všechny děti dostaly občerstvení a mnoho dárečků. Akce se vydařila, byla dobře zorganizována, dětem se líbila, proto budeme v této spolupráci pokračovat i v příštím školním roce.

V říjnu děti obou oddělení navštívily místní hasičskou zbrojnicu ve spolupráci s panem Kučerou. Děti prohlídka a vyprávění p. Kučery natolik zaujalo, že se některé z nich přihlásily do kroužku mladých hasičů v obci.

Naše mateřská škola se začátkem roku společně se základní školou zapojila do projektu sdružení Odra na pomoc postiženým dětem a to prodejem pohlednic. Výtěžek z prodeje byl použit na výcvik koní pro postižené děti. Učitelky obou oddělení vzájemně spolupracovaly při pořádání dalších akcí pro děti. Poprvé si děti vyzkoušely „korálkování“, což byla společná akce dětí a rodičů pro obě oddělení. Všichni si vyrobili krásné přívěsky či náušnice. Na podzim proběhla další společná akce obou oddělení – drakiáda a v zimě společná zimní olympiáda. Na jaře si děti mohly vyzkoušet stavění z geomagnetů. Skládání s touto stavebnicí děti velmi bavilo.

Jako každý rok, tak i v tomto roce navštívil naši MŠ Mikuláš a čerti ze ZŠ, proběhlo vánoční koledování a vánoční besídky v obou odděleních. Následovaly další aktivity, které učitelky na třídách organizovaly. Děti 2. oddělení se s pí. učitelkou Květenskou zúčastnily „Světélkového průvodu“ od MŠ vesnicí k vánočnímu stromu, kde byl ve spolupráci OÚ a ZŠ zajištěn kulturní program. Děti MŠ se svými pracemi podílely také na výstavce vánočních prací dětí MŠ a ZŠ v budově ZŠ.

Mezi další aktivity patřil maškarní karneval, dále „Rej čarodějnic“- průvod vesnicí v maskách a čarodějnické hry a soutěže pro děti, dále velikonoční koledování, besídka ke Dni matek v mladším oddělení v mateřské škole a se staršími dětmi na místním zámku i pro širší veřejnost ve spolupráci s OÚ a ZŠ.

Oslavy Mezinárodního dne dětí v letošním školním roce proběhly společně se základní školou na místním hřišti a v mateřské škole ještě tradičně „Hledáním pokladu“. Na výlet jelo každé oddělení do ZOO v Olomouci. Účast dětí i rodičů byla veliká. Proběhlo také tradiční fotografování, zhotovení tabla a na závěr roku také tradiční „Předávání štafety“ budoucím prvňáčkům od žáků 9. třídy ZŠ.

V průběhu školního roku děti 2. oddělení vystupovaly na vítání občánků na místním zámku. Od září byla také zahájena činnost logopedické poradny v mateřské škole pod vedením pí. učitelky Kovářové, činnost výtvarného kroužku pod vedením pí. učitelky Květenské. Účast na kroužku využívá hodně dětí, možnost navštěvovat logopedickou poradnu však mnoho rodičů s dětmi nevyužívá. Je to škoda, protože problémy s řečí má stále více dětí, což vyplynulo i logopedické depistáže, kterou v září provedla pí. učitelka Kovářová u dětí v obou odděleních.

Závěr:

- během roku naše mateřská škola nabízí dostatečné množství nadstandardních aktivit. Budeme i nadále hledat další možnosti, jak naši nabídku obohatit. Pro příští rok chceme navázat spolupráci s Policií ČR a společně uspořádat akci pro děti s bezpečnostním zaměřením.

6. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

V tomto školním roce učitelky pracovaly s dětmi podle 2. verze Školního vzdělávacího programu „Cestičkami za poznáním“, který byl v září loňského roku rozpracován o obecné cíle, nabídku činností a výstupy, které jsou konkrétně rozpracované v Třídním vzdělávacím programu každé třídy s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

Cílem výchovně vzdělávacího procesu bylo připravit pro děti podnětné a přátelské prostředí, které by pomáhalo v rozvoji celé osobnosti dítěte. Děti v obou odděleních byly až na menší výjimky pohodovým kolektivem, takže se postupně dařilo plnit očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v obou odděleních.

Během roku jsme s dětmi pracovaly formou individuální, skupinové práce i s celou třídou. Zařazovaly jsme kooperativní činnosti i cílené kooperativní učení. Činnosti řízené i spontánní byly vyvážené, hlavní důraz byl v obou odděleních kladen na spontánní volnou hru dětí s respektováním jejich zájmů a potřeb.

Každý den zařazujeme tělovýchovné chvílky, dbáme na dostatečnou pohybovou aktivitu dětí během celého dne. Více jsme zařazovaly i „velké“ cvičení vzhledem k dostatečnému množství dostupného tělovýchovného náčiní a nářadí. Týdně zařazujeme grafomotorické cviky. Při nich se děti učí správně držet kreslicí materiály a tužku. Předškoláci tak získávají základy pro psaní v základní škole. V tomto směru jsme využívaly i pracovní sešity „Kuliferda“. Jak v mladším, tak i ve starším oddělení byly patrné značné rozdíly. I přes veškerou naši snahu některé děti tužku drží špatně. Týdně zařazujeme také jazykové chvílky v obou odděleních. Děti se učí správné výslovnosti jednotlivých hlásek, provádíme dechová a artikulační cvičení, učíme se říkanky, básničky, ale i přesto má většina dětí velké problémy s výslovností v obou odděleních. Spolupráce s rodiči v tomto směru je i nadále špatná. Někteří vůbec nereagují na doporučení navštěvovat logopedickou poradnu.

Při všech činnostech během dne po celý školní rok jsme směřovaly k naplňování kompetencí ve všech oblastech RVP PV.

Oblast biologická

Děti v obou odděleních jsou již samostatné ve zvládnutí hygienických návyků, starší i v sebeobsluze. Malým dětem je ještě nutné pomáhat. Ve starším oddělení děti zvládají samostatně jíst příborem. V pohybových činnostech jsou děti šikovné, zvládají chůzi, běh, lezení, plazení, přeskakování, skákání po jedné noze. Malé děti mají ještě problém s chůzí v zástupu. Koordinace pohybu se u dětí od začátku roku také zlepšila, některým však koordinovaný pohyb dělá ještě potíže. Házení a chytání míče zvládají starší děti bez problémů. Děti v obou odděleních zvládají základy střihání, malování a lepení. Úchop nůžek a kreslicích materiálů je však nutné neustále opravovat.

Závěr:

- věnovat i nadále pozornost správnému úchopu nůžek a kreslicích materiálů
- pěstovat správné návyky již od příchodu dítěte do MŠ, děti opravovat, rozvíjet naučené dovednosti a návyky
- dodržovat správnou metodiku grafomotorických cviků jako průpravy ke psaní

Oblast psychologická

Ve starším oddělení byl problém s udržení pozornosti při řízených činnostech vzhledem k velkému počtu docházejících dětí. Některé děti se nedokázaly delší dobu soustředit. Činnost však dokázaly dokončit. Zvládají základní matematické schopnosti, rozlišují tvary, chápou časoprostorové vztahy, orientují se v ročních obdobích, starší děti rozlišují vpravo – vlevo, mladší děti ovládají základní barvy, starší i vedlejší. Děti v obou odděleních byly kamarádké,

navzájem si dokázaly pomáhat, umí požádat o pomoc jak kamaráda, tak i učitelku. Postupně se učily hodnotit své práce. Vedeme děti k vyjádření svých pocitů, k hodnocení druhých i sebe, což dělá některým dětem problémy.

Závěr:

- vést děti k sebehodnocení
- procvičovat pozornost dětí
- vést k řešení problémů zařazováním vhodných aktivit a činností (pestřejší nabídkou vhodných činností)

Oblast interpersonální

Děti v obou odděleních byly vcelku pohodovým kolektivem. Během roku se však někteří jedinci snažili dokazovat svou převahu nad ostatními. Takové situace jsme včas podchytily - prevence šikany. Snažíme se, aby děti byly k sobě ohleduplné a přátelské. Vedeme děti k tomu, aby správně ohodnotily své chování a chování druhých – ne všem dětem se to však daří. Snažíme se vést děti k tomu, aby pochopily, že nesmí ostatním ubližovat, že je možné si pozornost získat i jiným způsobem.

Mladší děti ke konci roku emočně dozrávají, začínají spolupracovat v námětových a kooperativních hrách. Starší děti se učí řešit spory, dokáží se omluvit. Nejstarší děti si již uvědomují, co je špatné, co je dobré, umí si požádat, když něco potřebují. Navzájem si dokáží pomoci při kooperativních činnostech.

Téměř všechny děti mají vypěstované správné společenské návyky. Umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat, postupně se učí neskákat druhému do řeči a záměrně naslouchat. S tím však mají ještě některé děti ve starším oddělení problém.

Závěr:

- vést děti k tomu, aby správně dokázaly ohodnotit chování své i chování druhých – prevence šikany
- co nejvíce usnadnit adaptaci na mateřskou školu dle adaptačního programu v obou odděleních ve spolupráci s rodiči

Oblast environmentální

Okolí mateřské školy přímo vybízí k poznávání a pozorování okolní přírody. Děti během roku pozorovaly změny v přírodě, učily se, jak se správně a šetrně chovat k přírodě, poznávaly prostředí, ve kterém žijí. V tomto roce jsme s dětmi často pracovaly s lupou, mikroskopem, děti zkoušely různé pokusy. Názorně poznávaly některé druhy ptáků, domácích zvířat, hmyzu, rostlin, apod. Učily se také řešit situace, které by pro ně mohly být v přírodě nebezpečné. Přírodu se učily vnímat všemi smysly, zábavnou formou se učily i třídit odpad. S lupou a malým příručním mikroskopem jsme chodily s dětmi i na vycházky. Děti tak získávaly mnoho poznatků přímým pozorováním a hravou formou.

Závěr:

- upevňovat i nadále správné chování dětí v přírodě, upozorňovat na možná nebezpečí
- dále zařazovat experimenty, pokusy, využívat lupu a mikroskop i v koutku živé přírody ve třídě

Oblast sociálně – kulturní

Na začátku roku společně s dětmi tvoříme postupně „Pravidla společného soužití ve třídě a v mateřské škole“ a snažíme se, aby je děti důsledně dodržovaly. Pro přehlednost jsou tato pravidla znázorněna v každé třídě i piktogramy, takže si pravidla občas připomeneme

i pomocí obrázků. Děti se postupně učily navzájem si pomáhat a spolupracovat. Ne všem se to však daří. Umí však již poděkovat, poprosit o něco, pozdravit, vědí, jak se chovat při různých činnostech. Dokáží respektovat dospělého, vědí, jak se zachovat při setkání s cizím člověkem. Postupně se učí, že všechny děti mají stejná práva a učí se je respektovat i ve vztahu k druhým.

Závěr:

- důsledně vést děti k dodržování „Pravidel společného soužití ve třídě a v mateřské škole“
- předcházet konfliktům
- vést děti ke spolupráci při kooperativních činnostech

Pokroky dětí zaznamenáváme – Portfolia dětí, záznamy o dítěti, tabulky, poznámky u jednotlivých dětí – toto hodnocení nám vyhovuje a zdá se nám dostatečné.

7. Spolupráce

- s rodiči a veřejností

Spolupráce s rodiči byla i v tomto roce pro nás důležitým prvkem. Obzvláště spolupráce s rodiči problémových dětí. Ti však většinou spolupracují jen málo nebo vůbec. Pro zkvalitnění spolupráce s rodiči bylo v tomto roce pořádáno více společných akcí pro děti a rodiče. Na některých byla účast velká – besídky, výlety, na některých menší – korálkování. U nově přichozích dětí je v naší mateřské škole umožněn rodičům pobyt ve třídě dle adaptačního programu. Rodiče se tak lépe mohou seznámit s prostředím mateřské školy a učitelkami. Na začátku školního roku seznamujeme rodiče s plánem činnosti naší mateřské školy, který mohou doplnit o další zajímavé akce. Dvakrát do roka se scházíme na rodičovských schůzkách. O dění v mateřské škole jsou rodiče i veřejnost informováni na webových stránkách MŠ, které budou od příštího školního roku aktualizované. Během roku probíhají průběžně dle potřeby konzultace mezi učitelkami a rodiči. Rodiče mají možnost vyjádřit svojí spokojenost či připomínky i formou dotazníků jednou za 2 roky.

Závěr:

- spolupráce s rodiči i nadále prohlubovat, získat ke spolupráci hlavně rodiče problémových dětí
- hledat další možnosti spolupráce s rodiči
- vysvětlovat výhody adaptačního programu pro dítě

- se Základní školou Tatenice

V rámci spolupráce se ZŠ i v letošním školním roce probíhaly vzájemné konzultace učitelek 2. oddělení MŠ a 1. třídy ZŠ. Vzájemně se tyto třídy navštěvovaly a předškolní děti tak měly možnost blíže se seznámit s prostředím ZŠ a vyzkoušet si práci s interaktivní tabulí. To se dětem velice líbilo. U příležitosti oslav Mezinárodního dne dětí žáci 2. stupně ZŠ připravili pro děti z MŠ soutěže a hry na místním hřišti. I tento den se dětem velice líbil. Spolupracujeme i při zápise do 1. třídy – v tomto roce šlo k zápisu z MŠ 12 dětí. Učitelky MŠ se také zúčastnily v tomto roce pedagogické rady v ZŠ.

Závěr:

- dále prohlubovat spolupráci se ZŠ, pořádat společné akce MŠ a ZŠ

- s Obecním úřadem Tatenice a s ostatními organizacemi

Ve spolupráce s OÚ i v letošním školním roce vystupovaly děti 2. oddělení mateřské školy na vítání občánků na místním zámku. OÚ zajišťuje údržbu zahrady (sekání trávy, prořez stromů, apod.) a budovy MŠ, svoz dětí do MŠ z Lubníka. V letošním školním roce dostaly děti z OÚ peněžitý příspěvek na cukrovinky na Mikuláše.

Naše mateřská škola spolupracuje dle potřeby s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí v případě problémových dětí (zasílání zpráv, konzultace). Dále spolupracujeme s plaveckým bazénem ZŠ Dobrovského v Lanškrouně. V letošním školním roce ho však nebylo možné vzhledem k velkému počtu dětí využít (kapacita bazénu je 20 dětí, ve třídě 2. oddělení bylo 25 dětí). V dalším školním roce bude ve třídě 2. oddělení stejný počet dětí, takže opět nebudeme moci bazén využít.

Další spolupráce, která se nám osvědčila, je s divadelním souborem JO – JO, s divadlem Trubadůr z Pernštejna a s divadélkem Kozlík z Pardubic. V tomto roce se nám podařilo získat ke spolupráci i další organizace. Nově spolupracujeme se Zemědělským obchodním družstvem v Žichlíčku, se Sbohem dobrovolných hasičů v Tatenici a s místním sdružením Jednota.

Závěr:

- spolupráce se všemi organizacemi se nám osvědčila, budeme v ní i nadále pokračovat
- v dalším školním roce chceme navázat spolupráci s Policií ČR

8. Cíle vyplývající z hodnocení pro další období

- pokračovat ve spolupráci uvnitř mateřské školy (mezi třídami), s ostatními institucemi, navázat spolupráci s Policií ČR
- více hovořit s rodiči o otázkách týkajících se vhodného výchovného působení na děti. Spolupráci s rodiči považujeme i nadále za prioritní úkol – hledání nových možností spolupráce
- průběžně vybavovat mateřskou školu chybějícím nábytkem, didaktickými pomůckami, metodickým materiálem, odbornou literaturou, literaturou pro děti (lepoprela, encyklopedie, obrázkové knihy, apod.), hračkami do mateřské školy, hračkami a náčiním na zahradu
- pokračovat v aktivitách, které jsou osvědčené, vyhovují potřebám dětí, zaměstnanců, rodičů a dalších partnerů
- využívat osvědčené metody, formy, způsoby a hledat stále nové, zajímavé, přitažlivé. Využívat pobytu v přírodě i pro řízené a částečně řízené činnosti, stále prohlubovat environmentální výchovu
- v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na výběr seminářů a vzdělávacích akcí, které se týkají problematiky v dalším školním roce – logopedická a sociální prevence, matematická gramotnost, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, grafomotorické dovednosti. Cíleně a systematicky vybírat pouze hodnotné vzdělávací akce.
- více zařazovat logopedické chvíle, zaměřit se zejména na gymnastiku a rozhýbání mluvidel, věnovat se souvislému vyjadřování zejména u předškolních dětí, využívat didaktický a metodický materiál. Na začátku školního roku provést logopedickou depistáž v obou odděleních
- systematicky se věnovat grafomotorice, nabízet dětem zajímavé techniky a náměty pro tvořivé činnosti v průběhu celého dne, nepřetržitě kontrolovat správný úchop tužky, nůžek, štetce
- dále upřednostňovat skupinové a individuální činnosti, cílené kooperativní učení, omezovat frontální metody

- činnosti během dne a celého roku plánovat tak, aby směřovaly k naplňování všech kompetencí RVP PV. V Třídních vzdělávacích programech stále zařazovat více činností k naplňování kompetencí k řešení problémů a komunikativních kompetencí
- pokračovat v dosavadním hodnotícím systému, který se v tomto školním roce osvědčil

Schváleno na pedagogické radě: 25. 8. 2015

Alena Koppová

