

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

**Základní škola a Mateřská škola Tatenice
Tatenice 149, 561 31**

Školní rok 2017/2018

Garant programu: **Mgr. Michal Oblouk**, školní metodik prevence

Schválil: **Mgr. Martin Joza**, ředitel ZŠ a MŠ

Cílová skupina:

žáci 1. stupně ZŠ (6 – 11 let)	64 žáků
žáci 2. stupně ZŠ (11 – 15 let)	54 žáků

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Zajišťuje aktivity spojené s prevencí nežádoucích jevů a jevů sociálně patologických. Nárůst různých sociálně patologických jevů se stává celospolečenským problémem. Mezi nejohroženější skupiny patří děti, které navštěvují základní školu, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky a poskytnout žákům co nejvíce odpovídajících informací, naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit.

Školní preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky, účastní se ho žáci, pedagogický sbor, pracovníci školy, rodiče a odborníci. Je výsledkem zkoušení, upravování a nelze ho považovat za definitivní a neměnný.

ŠPP je závazný a na konci školního roku je vyhodnocen. Navazuje na minimální preventivní programy minulých let, je aktualizován a přizpůsoben současnému stavu a potřebám školy.

ŠPP si klade za cíl vést žáky ke zdravému životnímu stylu, předcházet tak rizikovému chování, případně setkání s nimi oddálit a naučit je rizikové situace nejen rozpoznávat, ale i řešit. Cílem prevence je předcházet projevům rizikového chování, v případě jejich zjištění ve spolupráci s rodiči i dalšími institucemi zamezit jejich dalšímu šíření. Dalším cílem je zvyšování odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům, především vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům. Svoji pozornost zaměřujeme na posílení kladného sebehodnocení, schopnosti samostatného rozhodování, asertivity žáků, u kterých se projevují náznaky nízké sebedůvěry a nerozhodnost.

Za koordinaci preventivních aktivit ve škole odpovídá školní metodik prevence, který se v rámci své činnosti podílí na přípravě školního preventivního programu a jeho realizaci. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogy, s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi. Všichni vyučující se snaží vést žáky ke spolupráci a řešit případné problémy ve vzájemných vztazích jednak se žáky, ale také s jejich rodiči.

Mezi sledované sociálně patologické jevy zařazujeme celou řadu výchovných problémů, poruch a poruch chování, a to včetně zneužívání návykových látek. Patří k nim:

- *agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií*
- *násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie*
 - *záškoláctví*
- *závislostní chování, užívání všech návykových látek (kouření, alkohol, drogy), netolismus, gambling*
 - *rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů*
 - *spektrum poruch příjmu potravy*
 - *negativní působení sekt*
 - *sexuální rizikové chování*
 - *delikvence, kriminalita*

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se škola snaží pro své žáky vytvářet bezpečné a sociálně pozitivní klima. Vzhledem k celospolečenskému nárůstu negativních a sociálně patologických jevů je nezbytné zahájit již na prvním stupni základní školy primární prevenci nežádoucích jevů, jako je agresivita, nekázeň a nesnášenlivost. Tyto jevy mohou

později přerůst v sociálně patologické chování. V minulosti bylo projednáváno méně závažné opakované porušování školního řádu (zapomínání, neplnění školních povinností, vyrušování) nebo problémy ve vztazích mezi žáky. Žádný případ v minulém školním roce nebyl řešen policií ani Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Lanškroun. Všichni pracovníci se v rámci svých možností snaží monitorovat nežádoucí chování u žáků v rizikových prostorách školy (šatny, WC, vnější prostory školy). Pedagogičtí pracovníci mapují a monitorují situaci v jednotlivých třídách (ankety, dotazníková šetření, rozhovory se žáky apod.). Všeobecným negativním jevem, který se objevuje i na naší škole, je nesoudržnost kolektivů a vyčleňování jednotlivců, nerespektování autorit, neplnění školních povinností, zvyšující se agresivita a používání vulgarismů mezi žáky. Tyto jevy je nutné eliminovat, neboť mohou vést zejména ke zhoršení prospěchu a narušení vztahů v třídním kolektivu. Jejich ignorování by mohlo v extrémních případech vést k sociálně patologickým jevům. Cílem školního preventivního programu je snaha takovému chování předcházet a minimalizovat je.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tatenice

Adresa: Tatenice 149, 561 31

Právní forma: příspěvková organizace od roku 2003

Zřizovatel: OÚ Tatenice

IČO: 70985987

Přidružené části: ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ, ŠJ - výdejna

E-mail: skola@zs.tatenice.cz

Www stránky: www.zs.tatenice.cz, www.ms.tatenice.cz

Ředitel školy: Mgr. Martin Joza

Výchovná poradkyně: PhDr. Jana Žáková

Školní metodik prevence: Mgr. Michal Oblouk

Počet zaměstnanců: 23, z toho 11 učitelů ZŠ a 4 učitelky MŠ

Naše škola je úplná základní škola s devíti ročníky a osmi třídami. Součástí školy je mateřská škola, která sídlí v nedaleké budově, školní družina a školní jídelna.

Průměrný počet žáků ve třídě nepřekračuje dvacet (1. ročník 10 žáků, 2. ročník 17 žáků, 3. ročník 10 žáků, 4. ročník 12 žáků, 5. ročník 15 žáků, 6. ročník 16 žáků, 7. ročník 10 žáků, 8. ročník 16 žáků, 9. ročník 12 žáků). Školu navštěvují žáci místní a žáci dojíždějící z obcí Krasíkov, Strážná, Cotkyně, Janoušov a Lubník. Škola má celkem 118 žáků, z toho je 44 dojíždějících. Začátek a konec vyučování se škola snaží přizpůsobovat autobusovým spojům.

Mateřskou školu navštěvuje 43 dětí, z toho je 25 dojíždějících z obcí Krasíkov, Lubník, Strážná, Cotkyně, Třebašov a Crhov.

Škola je moderně vybavená, třídy jsou vybavené interaktivními tabulemi, dataprojektory, ve škole je zmodernizovaná učebna výpočetní techniky. Škola využívá tělocvičnu obce, která navazuje na budovu školy. U školy je venkovní hřiště, venkovní učebna, nádvoří s průlezkami, škola využívá i hřiště TJ Sokol.

Při tvorbě Školní preventivní strategie vychází škola z těchto dokumentů:

Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. dle Školského zákona č. 561/2004 Sb.

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT – 22294/2013-1

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních z r. 2016

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j. 20006/2007 – 51

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14423/99-22

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10194/2002 –14

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j. 25884/2003-24

Zákon č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění

Preventivní strategie spočívá:

- v poskytování informací výše zmíněným skupinám o problematice prevence rizikových forem chování a nabízení možností, jak tyto informace zapojit do vlastní realizace
- ve výchově ke zdravému životnímu stylu, uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí
- ve vytváření životních postojů a žebříčku hodnot s důrazem na život bez drog, násilného, diskriminačního a xenofobního chování
- v minimalizaci výskytu rizikových forem chování
- v rozvoji sociálních kompetencí, posilování odolnosti vůči stresu
- v nabízení účasti všem žákům na školních i mimoškolních aktivitách
- ve vedení žáků ke spoluodpovědnosti za kulturu soužití třídy

Cíle

Dlouhodobé cíle

Žáci

- osvojovat si poznatky z oblasti zdravého životního stylu a prevence
- prohlubovat právní vědomí /předpisy, zákony/
- posilovat komunikační dovednosti a zdravé sebevědomí

- řešit problémy nenásilnou formou
- zkvalitnit komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými
- aktivní a smysluplné využívání volného času
- zodpovědnost za vlastní chování a způsob života
- rozvíjení sociálních kompetencí
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- osvojení pozitivního sociálního chování
- harmonický rozvoj osobnosti
- osvojování norem mezilidských vztahů
- respektování a úcta člověka k člověku
- tolerantní jednání

Pedagogové

- rozvíjet spolupráci mezi učiteli
- snaha o větší zapojení rodičů do dění školy a prohloubení spolupráce s nimi
- podchytávat skryté projevy sociálně-patologických jevů
- soustavná práce s dětmi v hodinách, na školních akcích a volnočasových aktivitách

Rodiče

- zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou
- účast na školních akcích

Střednědobé cíle

- využívat externích služeb
- nadále zlepšovat klima tříd a školy
- týmově spolupracovat s problémovými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Krátkodobé cíle

Žáci

- podporovat zdraví prospěšné aktivity
- využívat volnočasových aktivit poskytované školou
- získávat pravdivé a přiměřené informace o zneužívání návykových látek
- orientovat se v sociálních vztazích
- být odpovědný za své chování a uvědomit si důsledky svého jednání
- dbát na dodržování školního řádu
- spoluvytvářet přátelskou atmosféru ve třídě
- zapojit se do akcí a projektů školy

Učitelé

- působit na rodiče žáků, v případě potřeby a zájmu poskytovat materiály a informace k problematice sociálně patologických jevů
- postihovat přísně přestupky proti školnímu řádu
- vykonávat důsledně dozor nad žáky ve všech prostorách školy
- cíleně zařazovat témata prevence do výuky (výchova ke zdraví, občanská výchova a do celého výchovně vzdělávacího procesu na naší škole v průběhu celé školní docházky)
- vyhledávat a řešit případy šikany ve spolupráci s vedením školy a rodiči
- věnovat velkou pozornost žákům s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, LMD)
- poskytovat individuální péči potřebným žákům
- získávat žáky pro volnočasové aktivity na škole
- podílet se na přípravě a realizaci akcí a projektů
- mapovat klima školy, názory pedagogů, žáků, rodičů
- využívat třídnické hodiny k práci s kolektivem (stmelování, řešení problémů atd.)
- týmově řešit aktuální problémové situace

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, žákem, rodiči, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek a smysluplné využití volného času. Zvýšená pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem ze sociálně slabých rodin. Stále hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky. Snažíme se, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy.

Úkoly školního metodika prevence

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

- tvorba a realizace preventivního programu školy a školního programu proti šikanování
- koordinace a podíl na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně-patologických jevů (dále jen SPJ)
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence a metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy
- monitoring žáků s poruchami chování a problémových žáků
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice SPJ, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- účast na vzdělávacích akcích (preferenčně seminářů s akreditací MŠMT)
- koordinovat integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními
- spolupráce s vedením školy, školskou radou, výchovnou poradkyní a třídními učiteli při řešení problémů
- seznamovat pedagogický sbor se situací v oblasti prevence, dát k dispozici dostupný materiál
- vést evidenci sociálně patologických jevů na škole
- účastnit se schůzek metodiků, besed, seminářů týkajících se problematiky sociálně patologických jevů - získávání nových odborných informací a zkušeností
- prezentace výsledků preventivní práce školy
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci),

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Úkoly výchovné poradkyně

Výchovný poradce vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb,
- spolupráce s třídními učiteli, ostatními pedagogy a metodikem prevence, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích, úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole
- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

Úkoly třídního učitele i ostatních vyučujících

- komunikovat s metodikem prevence a výchovným poradcem
- sledovat využití volného času žáků
- nabízet činnost v zájmových útvarech a nepovinných předmětech
- monitorovat rizikové prostředí žáků

- *individuálně přistupovat k problémovým žákům*
- *spolupracovat s rodiči*
- *důsledně postihovat šikanu, vandalismus, brutalitu a ostatní sociálně patologické jevy*
- *působit na žáky ve smyslu boje proti rasismu, netoleranci a xenofobii prostřednictvím vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů*
- *sledovat docházku žáků*
- *aktivně napomáhat při realizaci MPP*

Metody práce

Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Důležité je vést pedagogické pracovníky ke spolupráci a ke konzultaci případných problémů s výchovnou poradkyní a metodikem prevence.

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další osvědčené metody:

- *výklad (poskytnutí informací)*
- *samostatná práce (slohové práce, referáty, výtvarné práce, informace z tisku a z internetu, plakáty)*
- *besedy, diskuse*
- *tréninkové aktivity (způsoby odmítání apod.)*
- *sociální hry (hraní rolí, obhajoba určitého názoru)*
- *párová, skupinová práce*
- *exkurze*
- *individuální přístup k žákům*
- *konzultace učitelů*
- *aktivizační metody (umění odmítnout drogu, asertivní chování, rozpoznávání sociálně patologických jevů, řešení modelových situací)*
- *účast v soutěžích*

Způsob plnění hlavních úkolů

MŠ a 1. stupeň

- *výchova ke zdravému životnímu stylu*
- *vytváření modelových situací, se kterými se děti mohou setkat*
- *vzájemné poznání dětí, pedagogů a dalších zaměstnanců školy*
- *zvyšování zdravého sebevědomí žáků*
- *výchova ke vzájemné úctě a sebeúctě*
- *výchova ke schopnosti vyjádření vlastního názoru*
- *výchova k řešení problémů a konfliktů, schopnost komunikace*
- *výchova k práci v kolektivu*
- *vzájemné vnímání odlišnosti dětí, vlastní osobnosti*
- *pozitivní citové naladění a myšlení*
- *aktivní činnost ve volném čase*

2. stupeň

- znalost možných životních rizik
- vytvoření kvalitního kolektivu – pomoc, tolerance, respekt
- schopnost správné orientace v životních hodnotách
- vytvoření fungujícího týmu učitelů a žáků, vztah důvěry
- zvládání náročných fyzických a psychických situací
- schopnost vyrovnat se se zátěží a neúspěchem
- výchova ke zdravému životnímu stylu a k toleranci
- umění sebehodnocení, pozitivní vztah k sobě
- zvyšování zdravého sebevědomí, pozitivní myšlení
- všestranný rozvoj osobnosti
- výběr vhodné náplně volného času
- systematické vedení žáků k volbě životního cíle a výběru svého budoucího povolání

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s obcí, podílí se na různých akcích a vystoupeních pro veřejnost, na které jsou zváni i rodiče. Jsou to např. Rozsvěcení vánočního stromu, Vánoční výstavka a dílničky, Čarodějnice, Den matek, různá vystoupení pro občany a důchodce v Tatenici i v okolních obcích.

Rodiče jsou informováni o situaci ve škole a o možnostech případné pomoci prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách nebo v konzultačních hodinách, mohou využít konzultační hodiny výchovné poradkyně a metodika prevence. Informace mohou získat rovněž na webových stránkách školy. V případě potřeby (výskytu nějakého problému) jsou rodiče zváni do školy telefonickou výzvou nebo doporučeným dopisem.

Spolupráce s odborníky a organizacemi

PPP Ústí nad Orlicí

Policie ČR

Městská policie Lanškroun

Městský úřad Lanškroun

Úřad práce Ústí nad Orlicí

Informace pro žáky

Žáci jsou informováni prostřednictvím vyučujících, mohou získávat informace na internetu. V žakovských knížkách a na nástěnce výchovné poradkyně a metodika prevence jsou uvedena důležitá telefonní čísla. Mohou využívat konzultační hodiny třídních učitelů, výchovné poradkyně a metodika prevence. V letošním školním roce byla na staré budově ZŠ zřízena schránka důvěry.

Řešení přestupků

Řešení přestupků je stanoveno ve školním řádu.

Školní řád zakazuje užívání a distribuci drog, alkoholu, kouření a hraní na výherních automatech, projevy šikanování mezi žáky, násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. Se školním řádem a sankcemi za jeho porušení jsou žáci i rodiče seznámeni.

V případě závažného porušení školního řádu bude postupováno takto:

- individuální rozhovor se žákem, případně svědky, podle zjištěných informací pak spolupráce s rodiči
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru
- případné oznámení věci policii (ohlašovací povinnost dle zákona č. 112/1998 Sb.)

Řešení šikany a dalších sociálně patologických jevů

Školní program proti šikanování – součást Školního preventivního programu

Krizový plán – součást Školního preventivního programu

Užší realizační tým

Ředitel školy – Mgr. Martin Joza

Zástupkyně 1. stupně - Mgr. Jana Kristková

Zástupkyně 2. stupně – PhDr. Jana Žáková

Zástupkyně družiny - Helena Křivohlávková

Zástupkyně mateřské školy - Alena Koppová

Metodik prevence - Mgr. Michal Oblouk

Výchovná poradkyně - PhDr. Jana Žáková

Volnočasové aktivity žáků

Škola a pedagogičtí pracovníci zajišťují pro žáky rozsáhlou nabídku volnočasových aktivit, zprostředkovávají i nabídky jiných subjektů. Zájemové kroužky na škole pracují pod Domem dětí a mládeže DAMIÁN v Lanškrouně. Zájemce o kroužek vyplní přihlášku a zaplatí zápisné, které činí 300 Kč na celý školní rok (polovina zápisného bude hrazena z rozpočtu obce).

Nabídka kroužků:

Historicko-turistický kroužek

Výtvarné hrátky

Hra na kytaru

Klub šikovných dětí

Keramický kroužek

Sborový zpěv

Sportovní klub

Školní časopis

Hra na zobcovou flétnu

Žáci navštěvují také Hasičský kroužek, sportovní oddíly TJ Sokol, kroužky při DDM Lanškroun, ZUŠ a sportovní oddíly v okolí. Pro zájemce je ve škole organizována výuka náboženství. Pro žáky 1. stupně je ve škole zřízena školní družina. Při MŠ pracuje logopedická poradna.

Pedagogičtí pracovníci se v rámci možností a dle nabídky zúčastní různých seminářů a školení. Pedagogičtí pracovníci organizují pro žáky různé exkurze, výlety, projektové dny. Zde mají žáci i pedagogové větší prostor ke stmelování kolektivu, vzájemné poznávání, působení a ovlivňování k vedení zdravého způsobu života bez závislostí a negativních jevů. Z plánovaných akcí jsou to například:

Návštěvy kulturních a vzdělávacích představení

Halloween

Hrou proti AIDS

Právo pro každého

Mikuláš

Rozsvěcení vánočního stromu

Vánoční výstavka a dílničky

Vánoční koncert

Volba krále a královny školy

Čarodějnice

Den matek

Den zdraví

Školní výlety

Sportovní turnaje a soutěže

Exkurze

Besedy

Projektový den řemesel

Kontakty

Telefony do školy - pro rychlejší komunikaci volte konkrétní tel. linku	
pevná linka školy	+420 465 381 232
ředitel - Mgr. Martin Joza	+420 770 128 051
učitelé I. stupně	+420 770 128 053
výchovný poradce - PhDr. Jana Žáková, učitelé II. stupně	+420 770 128 052
metodik prevence - Mgr. Michal Oblouk	+420 770 128 056
správce ICT - Mgr. Petr Vitásek	+420 770 128 089
školní družina - Helena Křivohlávková	+420 770 128 054
odhlašování obědů - školní jídelna	+420 602 409 837

Školní metodik prevence - oblomi@zs.tatenice.cz

Výchovná poradkyně - zakoja@zs.tatenice.cz

Ředitel školy – skola@zs.tatenice.cz

Sdružení Linka bezpečí tel.: 116 111, www.linkabezpeci.cz

Internet poradna www.internetporadna.cz

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení o nevhodném obsahu internetu www.Horka-linka.cz

Poradna E-bezpečí – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na internetu www.napisnam.cz

Orgán sociálně – právní ochrany dítěte Lanškroun : Věra Ptáčková, tel. 465 385 263
vera.ptackova@mulanskroun.cz www.mulanskroun.cz

Obvodní oddělení PČR Lanškroun, tel. 465 321 092, 601 590 530 uo.oop.lanskroun@pcr.cz

Pedagogicko – psychologická poradna, Královéhradecká 513, 562 01 Ústí nad Orlicí
tel. 465 521 296, 776 611 695, tel. 777 914 459 – detašované pracoviště v Lanškrouně
info@pppuo.cz <http://www.pppuo.cz>

Veřejný ochránce práv www.ochrance.cz

Amnesty International ČR www.amnesty.cz

Portál E-Bezpečí www.e-bezpeci.cz

Online poradna projektu E-Bezpečí www.napisnam.cz

Společenství proti šikaně www.sikana.org

E-Nebezpečí pro učitele www.e-nebezpeci.cz

Národní centrum bezpečného internetu www.ncbi.cz

Web Minimalizace šikany www.minimalizacesikany.cz

www.bezpecne-online.cz

www.kybersikana.cz

www.pomoconline.cz

www.saferinternet.cz

www.internethelpline.cz

www.bkb.cz

zpracoval

Mgr. Michal Oblouk, školní metodik prevence