

# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

**Základní škola a Mateřská škola Tatenice  
Tatenice 149, 561 31**

**Školní rok 2019/2020**

Garant programu: **Mgr. Michal Oblouk**, školní metodik prevence

Schválil: **Mgr. Martin Joza**, ředitel ZŠ a MŠ

Cílová skupina:

žáci 1. stupně ZŠ (6 – 11 let)	63 žáků
žáci 2. stupně ZŠ (11 – 15 let)	54 žáků

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Zajišťuje aktivity spojené s prevencí nežádoucích jevů a jevů sociálně patologických. Nárůst různých sociálně patologických jevů se stává celospolečenským problémem. Mezi nejhroženější skupiny patří děti, které navštěvují základní školu, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky a poskytnout žákům co nejvíce odpovídajících informací, naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit.

Školní preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky, účastní se ho žáci, pedagogický sbor, pracovníci školy, rodiče a odborníci. Je výsledkem zkoušení, upravování a nelze ho považovat za definitivní a neměnný.

ŠPP je závazný a na konci školního roku je vyhodnocen. Navazuje na minimální preventivní programy minulých let, je aktualizován a přizpůsoben současnému stavu a potřebám školy.

ŠPP si klade za cíl vést žáky ke zdravému životnímu stylu, předcházet tak rizikovému chování, případně setkání s nimi oddálit a naučit je rizikové situace nejen rozpoznávat, ale i řešit. Cílem prevence je předcházet projevům rizikového chování, v případě jejich zjištění ve spolupráci s rodiči i dalšími institucemi zamezit jejich dalšímu šíření. Dalším cílem je zvyšování odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům, především vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům. Svoji pozornost zaměřujeme na posílení kladného sebehodnocení, schopnosti samostatného rozhodování, asertivity žáků, u kterých se projevují náznaky nízké sebedůvěry a nerozhodnost.

Za koordinaci preventivních aktivit ve škole odpovídá školní metodik prevence, který se v rámci své činnosti podílí na přípravě školního preventivního programu a jeho realizaci. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogy, s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi. Všichni vyučující se snaží vést žáky ke spolupráci a řešit případné problémy ve vzájemných vztazích jednak se žáky, ale také s jejich rodiči.

Mezi sledované sociálně patologické jevy zařazujeme celou řadu výchovných problémů, poruch a poruch chování, a to včetně zneužívání návykových látek. Patří k nim:

- *agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií*
- *násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie*
  - *záškoláctví*
- *závislostní chování, užívání všech návykových látek (kouření, alkohol, drogy), netolismus, gambling*
  - *rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů*
    - *spektrum poruch příjmu potravy*
      - *negativní působení sekt*
      - *sexuální rizikové chování*
      - *delikvence, kriminalita*

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se škola snaží pro své žáky vytvářet bezpečné a sociálně pozitivní klima. Vzhledem k celospolečenskému nárůstu negativních a sociálně patologických jevů je nezbytné zahájit již na prvním stupni základní školy primární prevenci nežádoucích jevů, jako je agresivita, nekázeň a nesnášenlivost. Tyto jevy mohou později přerůst v sociálně patologické chování. V minulosti bylo projednáváno méně závažné opakované porušování školního řádu (zapomínání domácích úkolů a pomůcek, neplnění školních povinností, vyrušování, drzost k učitelům, vulgární vyjadřování) nebo problémy ve vztazích mezi žáky. Žádný případ v minulém školním roce nebyl řešen policií ani Odborem

sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Lanškroun. Všichni pracovníci se v rámci svých možností snaží monitorovat nežádoucí chování u žáků v rizikových prostorách školy (šatny, WC, vnější prostory školy). Pedagogičtí pracovníci mapují a monitorují situaci v jednotlivých třídách (ankety, dotazníková šetření, rozhovory se žáky apod.). Všeobecným negativním jevem, který se objevuje i na naší škole, je nesoudržnost kolektivů a vyčleňování jednotlivců, nerespektování autorit, neplnění školních povinností, zvyšující se agresivita a používání vulgarismů mezi žáky. Tyto jevy je nutné eliminovat, neboť mohou vést zejména ke zhoršení prospěchu a narušení vztahů v třídním kolektivu. Jejich ignorování by mohlo v extrémních případech vést k sociálně patologickým jevům. Cílem školního preventivního programu je snaha takovému chování předcházet a minimalizovat je.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tatenice

Adresa: Tatenice 149, 561 31

Právní forma: příspěvková organizace od roku 2003

Zřizovatel: OÚ Tatenice

IČO: 70985987

Přidružené části: ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ, ŠJ - výdejna

E-mail: [skola@zs.tatenice.cz](mailto:skola@zs.tatenice.cz)

Www stránky: <https://zs.tatenice.cz/> <https://ms.tatenice.cz/>

Ředitel školy: Mgr. Martin Joza

Zástupkyně ředitele: Mgr. Radomíra Divíšková

Výchovná poradkyně: PhDr. Jana Žáková

Školní metodik prevence: Mgr. Michal Oblouk

Počet zaměstnanců: 27, z toho 12 učitelů ZŠ, vychovatelka, 4 učitelky MŠ, 3 asistentky pedagoga

Naše škola je úplná základní škola s devíti ročníky (devíti třídami). Součástí školy je mateřská škola, která sídlí v nedaleké budově, školní družina a školní jídelna.

Průměrný počet žáků ve třídě nepřekračuje dvacet (1. ročník 15 žáků, 2. ročník 9 žáků, 3. ročník 10 žáků, 4. ročník 16 žáků, 5. ročník 13 žáků, 6. ročník 14 žáků, 7. ročník 16 žáků, 8. ročník 15 žáků, 9. ročník 9 žáků). Školu navštěvují žáci místní a žáci dojíždějící z obcí Krasíkov, Strážná, Cotkytle, Janoušov, Lubník, Třebařov a Crhov. Škola má celkem 117 žáků, z toho je 38 dojíždějících. Začátek a konec vyučování se škola snaží přizpůsobovat autobusovým spojům.

Mateřskou školu navštěvuje 45 (24 x 21) dětí, z toho je 18 dojíždějících z obcí Krasíkov, Lubník, Strážná, Třebařov a Lanškroun.

Škola je moderně vybavená, třídy jsou vybavené interaktivními tabulemi, dataprojektory, ve škole je zmodernizovaná učebna výpočetní techniky. Škola využívá tělocvičnu obce, která navazuje na budovu školy. U školy je venkovní hřiště, venkovní učebna, nádvoří s průlezkami, škola využívá i hřiště TJ Sokol.

## Při tvorbě Školní preventivní strategie vychází škola z těchto dokumentů:

*Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. dle Školského zákona č. 561/2004 Sb.*

*Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT – 22294/2013-1*

*Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních z r. 2016*

*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28*

*Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j. 20006/2007 – 51*

*Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14423/99-22*

*Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10194/2002 –14*

*Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j. 25884/2003-24*

*Zákon č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění*

## **Preventivní strategie spočívá:**

- v poskytování informací výše zmíněným skupinám o problematice prevence rizikových forem chování a nabízení možností, jak tyto informace zapojit do vlastní realizace
- ve výchově ke zdravému životnímu stylu, uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí
- ve vytváření životních postojů a žebříčku hodnot s důrazem na život bez drog, násilného, diskriminačního a xenofobního chování
- v minimalizaci výskytu rizikových forem chování
- v rozvoji sociálních kompetencí, posilování odolnosti vůči stresu
- v nabízení účasti všem žákům na školních i mimoškolních aktivitách
- ve vedení žáků ke spoluodpovědnosti za kulturu soužití třídy

## **Cíle**

### **Dlouhodobé cíle**

#### **Žáci**

- osvojovat si poznatky z oblasti zdravého životního stylu a prevence
- prohlubovat právní vědomí /předpisy, zákony/
- posilovat komunikační dovednosti a zdravé sebevědomí

- řešit problémy nenásilnou formou
- zkvalitnit komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými
- aktivní a smysluplné využívání volného času
- zodpovědnost za vlastní chování a způsob života
- rozvíjení sociálních kompetencí
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- osvojení pozitivního sociálního chování
- harmonický rozvoj osobnosti
- osvojování norem mezilidských vztahů
- respektování a úcta člověka k člověku
- tolerantní jednání

### **Pedagogové**

- rozvíjet spolupráci mezi učiteli
- snaha o větší zapojení rodičů do dění školy a prohloubení spolupráce s nimi
- podchytávat skryté projevy sociálně-patologických jevů
- soustavná práce s dětmi v hodinách a na školních akcích

### **Rodiče**

- zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou
- účast na školních akcích

### **Střednědobé cíle**

- využívat externích služeb
- nadále zlepšovat klima tříd a školy
- týmově spolupracovat s problémovými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Krátkodobé cíle**

## **Žáci**

- podporovat zdraví prospěšné aktivity
- využívat volnočasových aktivit poskytované školou
- získávat pravdivé a přiměřené informace o zneužívání návykových látek
- orientovat se v sociálních vztazích
- být odpovědný za své chování a uvědomit si důsledky svého jednání
- dbát na dodržování školního řádu
- spoluvytvářet přátelskou atmosféru ve třídě
- zapojit se do akcí a projektů školy

## **Učitelé**

- působit na rodiče žáků, v případě potřeby a zájmu poskytovat materiály a informace k problematice sociálně patologických jevů
- postihovat přísně přestupky proti školnímu řádu
- vykonávat důsledně dozor nad žáky ve všech prostorách školy
- cíleně zařazovat témata prevence do výuky (prvouka, výchova ke zdraví, občanská výchova) do celého výchovně vzdělávacího procesu na naší škole v průběhu celé školní docházky)
- vyhledávat a řešit případy šikany ve spolupráci s vedením školy a rodiči
- věnovat velkou pozornost žákům s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, LMD)
- poskytovat individuální péči potřebným žákům
- získávat žáky pro volnočasové aktivity na škole
- podílet se na přípravě a realizaci akcí a projektů
- mapovat klima školy, názory pedagogů, žáků, rodičů
- využívat třídnické hodiny k práci s kolektivem (stmelování, řešení problémů atd.)
- týmově řešit aktuální problémové situace

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, žákem, rodiči, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek a smysluplné využití volného času. Zvýšená pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem ze sociálně slabých rodin. Stále hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky. Snažíme se, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy.

## Úkoly školního metodika prevence

*Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.*

- tvorba a realizace preventivního programu školy a školního programu proti šikanování
- koordinace a podíl na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně-patologických jevů (dále jen SPJ)
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence a metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy
- monitoring žáků s poruchami chování a problémových žáků
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice SPJ, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- účast na vzdělávacích akcích (preferenčně seminářů s akreditací MŠMT)
- koordinovat integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními
- spolupráce s vedením školy, školskou radou, výchovnou poradkyní a třídními učiteli při řešení problémů
- seznamovat pedagogický sbor se situací v oblasti prevence, dát k dispozici dostupný materiál
- vést evidenci sociálně patologických jevů na škole
- účastnit se schůzek metodiků, besed, seminářů týkajících se problematiky sociálně patologických jevů - získávání nových odborných informací a zkušeností
- prezentace výsledků preventivní práce školy
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci),

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

## Úkoly výchovné poradkyně

Výchovný poradce vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb,
- spolupráce s třídními učiteli, ostatními pedagogy a metodikem prevence, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích, úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole
- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

## Úkoly třídního učitele i ostatních vyučujících

- komunikovat s metodikem prevence a výchovnou poradkyní
- sledovat využití volného času žáků
- nabízet činnost v zájmových útvarech a nepovinných předmětech
- monitorovat rizikové prostředí žáků



- *individuálně přistupovat k problémovým žákům*
- *spolupracovat s rodiči*
- *důsledně postihovat šikanu, vandalismus, brutalitu a ostatní sociálně patologické jevy*
- *působit na žáky ve smyslu boje proti rasismu, netoleranci a xenofobii prostřednictvím vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů*
- *sledovat docházku žáků*
- *aktivně napomáhat při realizaci MPP*

## Znalostní kompetence žáků

### 1. – 3. ročník

- dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- ví, jak udržovat zdraví

### 3. – 5. ročník

- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- znají zdravotní a sociální rizika návykových látek
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- ví o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

### 6. – 9. ročník

- znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít

- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

## Metody práce

Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Důležité je vést pedagogické pracovníky ke spolupráci a ke konzultaci případných problémů s výchovnou poradkyní a metodikem prevence.

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další osvědčené metody:

- *výklad (poskytnutí informací)*
- *samostatná práce (slohové práce, referáty, výtvarné práce, informace z tisku a z internetu, plakáty)*
- *besedy, diskuse*
- *tréninkové aktivity (způsoby odmítání apod.)*
- *sociální hry (hraní rolí, obhajoba určitého názoru)*
- *párová, skupinová práce*
- *exkurze*
- *individuální přístup k žákům*
- *konzultace učitelů*
- *aktivizační metody (umění odmítnout drogu, asertivní chování, rozpoznávání sociálně patologických jevů, řešení modelových situací)*
- *účast v soutěžích*

## Způsob plnění hlavních úkolů

### 1. – 2. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“

### 3. – 5. ročník

- pozitivní ovlivnění zdraví žáků
- změna postoje k sobě, k prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, se školní komunitou a okolním světem
- pozitivní citové naladění a myšlení
- osvojení si dovednosti řešit stres
- dodržování životosprávy
- hlubší poznání dovedností osvojených při vstupu do školy

- schopnost pracovat v kolektivu
- uvědomění si co tělu prospívá
- vzájemná pomoc
- podřízení se možnostem skupiny
- zvládnutí fyzicky náročných situací

## 6. – 9. ročník

- vzájemné poznávání spolužáků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- hlubší vzájemné poznávání účastníků
- prohlubování vztahů důvěry
- upevňování kolektivních vztahů se včasným podchycením nežádoucích projevů chování
- obrana před manipulací
- umění říci „ne“
- odpovědnost za vlastní rozhodnutí
- zvládnutí náročných fyzických a duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým
- přehled životních rizik
- společenské vztahy
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

## Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s obcí, podílí se na různých akcích a vystoupeních pro veřejnost, na které jsou zváni i rodiče. Jsou to např. Rozsvěcení vánočního stromu, Vánoční výstavka a dílničky, Čarodějnice, Den matek, různá vystoupení pro občany a důchodce v Tatenici i v okolních obcích.

Rodiče jsou informováni o situaci ve škole a o možnostech případné pomoci prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách nebo v konzultačních hodinách, mohou využít konzultační hodiny výchovné poradkyně a metodika prevence. Informace mohou získat rovněž na webových stránkách školy. V případě potřeby (výskytu nějakého problému) jsou rodiče zváni do školy telefonickou výzvou nebo doporučeným dopisem.

# Spolupráce s odborníky a organizacemi

PPP Ústí nad Orlicí  
Policie ČR  
Městská policie Lanškroun  
Městský úřad Lanškroun  
Úřad práce Ústí nad Orlicí  
Oblastní charita Ústí nad Orlicí, pobočka Lanškroun – Šance pro rodinu

## Informace pro žáky

Žáci jsou informováni prostřednictvím vyučujících, mohou získávat informace na internetu. Na stránkách školy a na nástěnce výchovné poradkyně a metodika prevence jsou uvedena důležitá telefonní čísla. Mohou využívat konzultační hodiny třídních učitelů, výchovné poradkyně a metodika prevence. Na staré budově ZŠ je zřízena schránka důvěry.

## Řešení přestupků

Řešení přestupků je stanoveno ve školním řádu.

Školní řád zakazuje užívání a distribuci drog, alkoholu, kouření a hraní na výherních automatech, projevy šikanování mezi žáky, násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. Se školním řádem a sankcemi za jeho porušení jsou žáci i rodiče seznámeni.

V případě závažného porušení školního řádu bude postupováno takto:

- individuální rozhovor se žákem, případně svědky, podle zjištěných informací pak spolupráce s rodiči
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru
- případné oznámení věci policii (ohlašovací povinnost dle zákona č. 112/1998 Sb.)

## Řešení šikany a dalších sociálně patologických jevů

**Školní program proti šikanování** – součást Školního preventivního programu

**Krizový plán** – součást Školního preventivního programu

## Užší realizační tým

**Ředitel školy** – Mgr. Martin Joza

**Zástupkyně ředitele** – Mgr. Radomíra Divíšková

**Zástupkyně 1. stupně** - Mgr. Jana Kristková

**Zástupkyně 2. stupně** – PhDr. Jana Žáková

**Zástupkyně družiny** - Helena Křivohlávková

**Zástupkyně mateřské školy** - Alena Koppová

**Metodik prevence** - Mgr. Michal Oblouk

**Výchovná poradkyně** - PhDr. Jana Žáková

## Volnočasové aktivity žáků

Škola a pedagogičtí pracovníci zajišťují pro žáky rozsáhlou nabídku volnočasových aktivit, zprostředkovávají i nabídky jiných subjektů. Zájmové kroužky na škole pracují pod Domem dětí a mládeže DAMIÁN v Lanškrouně. Zájemce o kroužek vyplní přihlášku a zaplatí zápisné, které činí 350 Kč na celý školní rok (150 Kč bude hrazeno z rozpočtu obce).

Nabídka kroužků:

*Historicko-turistický kroužek*

*Výtvarné hrátky*

*Hra na kytaru*

*Klub šikovných dětí*

*Sborový zpěv*

*Angličtina hrou*

*Hra na zobcovou flétnu*

Žáci navštěvují také Hasičský kroužek, sportovní oddíly TJ Sokol, kroužky při DDM Lanškroun, ZUŠ a sportovní oddíly v okolí. Pro zájemce je ve škole organizována výuka náboženství. Pro žáky 1. stupně je ve škole zřízena školní družina. Při MŠ pracuje logopedická poradna.

Pedagogičtí pracovníci se v rámci možností a dle nabídky zúčastní různých seminářů a školení. Pedagogičtí pracovníci organizují pro žáky různé exkurze, výlety, projektové dny. Zde mají žáci i pedagogové větší prostor ke stmelování kolektivu, vzájemné poznávání, působení a ovlivňování k vedení zdravého způsobu života bez závislostí a negativních jevů. Z plánovaných akcí jsou to například:

*Návštěvy kulturních a vzdělávacích představení*

*Halloween*

*Hrou proti AIDS*

*Právo pro každého*

*Mikuláš*

*Mikulášská besídka*

*Rozsvěcení vánočního stromu*

*Vánoční výstavka a dílničky*

*Vánoční koncert*

*Volba krále a královny školy*

*Čarodějnice*

*Den matek*

*Den zdraví*

*Školní výlety*

*Sportovní turnaje a soutěže*

*Sportovní den*

*Exkurze*

*Besedy*

# Kontakty

Telefony do školy - pro rychlejší komunikaci volte konkrétní tel. linku	
<b>pevná linka školy</b>	<b>+420 465 381 232</b>
Mgr. Martin Joza - ředitel	+420 770 128 051
Mgr. Radomíra Divíšková - zástupce ředitele	+420 770 128 089
Mgr. Jana Kristková, učitelé I. stupně	+420 770 131 243
PhDr. Jana Žáková - výchovný poradce, učitelé II. stupně	+420 770 128 052
Mgr. Michal Oblouk - metodik prevence	+420 770 131 334
Helena Křivohlávková - školní družina	+420 770 131 264
Školní jídelna - odhlašování obědů	+420 602 409 837
<b>Mateřská škola</b>	<b>+420 465 381 224</b>

Školní metodik prevence - [oblomi@zs.tatenice.cz](mailto:oblomi@zs.tatenice.cz)

Výchovná poradkyně - [zakoja@zs.tatenice.cz](mailto:zakoja@zs.tatenice.cz)

Zástupkyně ředitele – [divira@zs.tatenice.cz](mailto:divira@zs.tatenice.cz)

Ředitel školy – [skola@zs.tatenice.cz](mailto:skola@zs.tatenice.cz)

Sdružení Linka bezpečí tel.: 116 111, [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Internet poradna [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení o nevhodném obsahu internetu [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)

Poradna E-bezpečí – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na internetu [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

Orgán sociálně – právní ochrany dítěte Lanškroun : Věra Ptáčková, tel. 465 385 263  
[vera.ptackova@mulanskroun.cz](mailto:vera.ptackova@mulanskroun.cz) [www.mulanskroun.cz](http://www.mulanskroun.cz)

Obvodní oddělení PČR Lanškroun, tel. 465 321 092, 601 590 530 [uo.oop.lanskroun@pcr.cz](mailto:uo.oop.lanskroun@pcr.cz)

Pedagogicko – psychologická poradna, Královéhradecká 513, 562 01 Ústí nad Orlicí  
tel. 465 521 296, 776 611 695, tel. 777 914 459 – detašované pracoviště v Lanškrouně  
[info@pppuo.cz](mailto:info@pppuo.cz) <http://www.pppuo.cz>

Středisko výchovné péče Mimoza, Mírové náměstí 1388, Ústí nad Orlicí, 562 01, tel. 737 568 228, [svp-mimoza@centrum.cz](mailto:svp-mimoza@centrum.cz), <http://www.svp-mimoza.cz/>

Speciálně pedagogické centrum, Lázeňská 206, Ústí nad Orlicí, 562 01, tel. 465 523 715, 733 313 749, [spc.usti@seznam.cz](mailto:spc.usti@seznam.cz)

Oblastní charita Ústí nad Orlicí, pob. Lanškroun – Šance pro rodinu --- vedoucí: Veronika Kuklová, DiS., tel.: 734 281 416, e-mail: [css@uo.hk.caritas.cz](mailto:css@uo.hk.caritas.cz)

Amalthea, z.s. Chrudim, pob. Ústí nad Orlicí – Podpora pro rodinu a dítě ---- vedoucí týmu, sociální pracovník: Mgr. Petr Čada, tel.: 773 512 525, e-mail: [petr.cada@amalthea.cz](mailto:petr.cada@amalthea.cz)

ABATAB, spolek pro péči o rodinu, prac. Pardubice a Ústí nad Orlicí ---- vedoucí služby: Bc. Jana Blažková, tel.: 724 667 641, e-mail: [jana.blazkova@abatab.cz](mailto:jana.blazkova@abatab.cz)

Rodinné integrační centrum Lanškroun, e-mail: [lenka.davidova@ric.cz](mailto:lenka.davidova@ric.cz)

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Kamin, Ústí nad Orlicí, e-mail: [klub.kamin@gmail.com](mailto:klub.kamin@gmail.com)

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Borek, Česká Třebová, e-mail: [ceska.trebova@nadeje.cz](mailto:ceska.trebova@nadeje.cz)

Veřejný ochránce práv [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz)

Amnesty International ČR [www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz)

Portál E-Bezpečí [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

Online poradna projektu E-Bezpečí [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

Společenství proti šikaně [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

E-Nebezpečí pro učitele [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

Národní centrum bezpečného internetu [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

Web Minimalizace šikany [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.kybersikana.cz](http://www.kybersikana.cz)

[www.pomoconline.cz](http://www.pomoconline.cz)

[www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)

[www.internethelpline.cz](http://www.internethelpline.cz)

[www.bkb.cz](http://www.bkb.cz)

zpracoval

Mgr. Michal Oblouk, školní metodik prevence